



聖安多尼學校

學校教育牧民方案

(2025-2026)



周年計劃



2025 – 2026 年度聖安多尼學校教育牧民方案（學校發展計劃）

1 慈幼會中華會省（辦學團體）教育願景、使命、價值宣言

1.1 願景宣言

我們願青少年、尤其是特別貧苦無告的青少年，能在我們的教育牧民團體中，找到充滿愛的「家」，得到正確良心及信仰的培育，學會正確價值抉擇和辨識生命的召叫，並找到天主給他們的使命，獲得生命技能的培育發展個人潛能，參與建樹公義及友愛的世界。

1.2 使命宣言

我們竭盡所能策勵共負責任者，並聯合各方的資源，為特別貧苦無告的青少年，提供適合時代的信仰及生命技能的培育，在我們的教育牧民服務中，塑造一個屬於他們的「家」。

1.3 價值宣言

我們堅守以下的價值來實踐使命：

- 1.3.1 以鮑思高預防教育法「理智、宗教、仁愛」教育青少年；
- 1.3.2 活出家庭精神，時常陪伴青少年；
- 1.3.3 帶領青少年與基督相遇，認識福音喜訊；
- 1.3.4 培育青少年回應天主召請，承擔使命；
- 1.3.5 與合作者共負責任，並關注他們的培育及責任承擔

2 聖安多尼學校校訓

篤信博愛

「篤信」的意思就是堅定的信德，「博愛」的意思是愛天主在萬有之上並愛人愛己。

3 聖安多尼學校願景、使命、價值宣言：

3.1 願景宣言：

我們企望見到我們的教育團體，上下一心，像聖鮑思高一樣熱愛青少年，尤其貧苦無告的一群。我們企望見到我們的青少年，對真理鍥而不捨，對上主充滿敬意和仰慕，對近人、家庭、社會、國家及世界滿懷情義。

3.2 使命宣言：

秉承慈幼會教育使命：我們承諾會竭盡所能，把學校塑造成一個充滿關愛的家，以理智來說服青少年；以宗教信仰來薰陶青少年的品格；以愛心打動青少年的心。青少年是我們的摯愛，是上主交託給我們的寶藏。我們會珍惜、愛護，並輔助他們，去追尋和滿全上主在他們身上的救恩計劃。

3.3 價值宣言：

理智

1. 我們會以理說服學生，為學生提供一個安心及愉快的學習環境，使學校具有家庭的精神，好讓學生能發揮其潛能，日後各

展所長，貢獻社會。

2. 培養學生有思考、探索、創新和應變的能力；培養學生對己有自信，對人能合群；培養學生有進步、自由和民主的思想，

為社會、國家和世界作出貢獻，為貫徹此廿一世紀的教育目標，要令學生有終生學習與不斷裝備自己的能力及精神。

宗教

1. 我們也要學生相信聖若望鮑思高是上主派遣來的聖者，是青少年的慈父和導師，他的預防教育法是我們教育牧民事工的指南針。

2. 我們以耶穌基督的精神，為學生提供優質的全人教育，使學生能在靈性、德、智、體、群及美育上有均衡發展。

3. 培育學生成為有教養的個體，孕育及啟發學生的自我及社群的發展，成為誠實的公民和虔誠的信徒。

仁愛

1. 秉承聖若望鮑思高神父的預防教育法，以「愛」孕育我們的學生，以「愛心」作為我們教學的動力和法則。

2. 經常臨在學生中間，為學生犧牲時間，為學生解決疑難，以耐心、關懷對待他們，使他們有「家」的感覺。

2025-2026 年度聖安多尼學校周年計劃
「全校參與」主要關注事項：

關注事項

1. 豐富學生多元化的學習經歷及擴闊學生的視野。
2. 實踐天主教五大核心價值(生命)培養學生正面的價值觀，活出健康積極的人生。

補充關注事項:

配合慈幼精神，促進學生在宗教上的發展。

A.慈幼式的環保;B.身心靈的精神健康;C.資訊素養的健康發展

簡列上學年的回饋與跟進：

- 老師在課堂外積極為學生提供豐富而有意義的學習經歷，以培養學生的知識、技能、價值觀和態度。惟課堂內，老師及家長均在問卷反映學生在主科的學習上感到困難，以及觀課所見，老師在活動的設計和推動仍然主要由老師主導。因此下學年，課堂以「高參與」和「高展示」為目標，以提升學生的學習效能。
- 根據 APASO，學生的國際視野低於平均水平。學校會通過不同的方式以提高學生有接觸外界的機會，除了安排校外的參觀活動，更會通過閱讀來提高學生的國際視野。
- 學生的體能鍛鍊有明顯的上升，宜將保持做運動的良好習慣轉為恆常項目。
- 可開展「活出健康積極人生」的第二階段 - 「心理」健康。
- 根據情意及社交問卷的數據顯示，學生在感恩和面對失敗方面有待改善。

1. 關注事項：豐富學生多元化的學習經歷及擴闊學生的視野。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. 在課堂內外為學生提供豐富而有意義的學習經歷	1.1 持續優化全方位學習活動，深化價值觀和態度的培養，例如：科本或跨科的學習活動、STREAM、閱讀活動等等。 1.2 本年度的觀課重點為強化以學生為中心的學習活動。 1.3 一年級英文科參與「校本支援計劃」，透過跨課程閱讀，培養學生知識、技能、價值觀和態度。	<ul style="list-style-type: none"> 學生在持分者問卷達 85% 同意「課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。」 教師在持分者問卷達 85% 同意「學校按學生的多樣性， 	<ul style="list-style-type: none"> 持分者問卷 學生的表現 學生訪談 學生課業 教師的觀察 教案 觀課表 進度表 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 全年 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 副校長(全方位學習津貼) 課程統籌主任 圖書館主任 各科科主任 課程統籌主任 中英數科主任 課程統籌主任 英文科科主任 一年級英文科科任 	<ul style="list-style-type: none"> 全方位學習津貼 社區資源 教具 教育局英文科自主學習津貼

		<p>有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷。」</p> <ul style="list-style-type: none">• 家長在持分者問卷達 65% 同意「我的子女對學習有濃厚的興趣。」• 學生在持分者問卷達 70% 同意「課堂內外，我享受學習。」• 從觀課所見，大部分的課堂活動設計以學生為中心，為學生提供豐富而有意義的學習經歷。			
--	--	--	--	--	--

2.培養學生關心國家，加強國民教育	2.1 配合「國民教育一活動規劃年曆」，各科舉辦多元化的國民教育活動，加深學生對國情的認識和國民身份認同。	<ul style="list-style-type: none"> APASO 問卷-國際視野(關注)Q 值比去年 96 有所提升 70%或以上的學生在校本問卷同意「我關心國家及社會的發展，並認為自己與其有密切聯繫。」 	<ul style="list-style-type: none"> 學生作品 學生反思 活動相片 老師的觀察 APASO 問卷 校本問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 二月 二至三月 十二月 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 國家安全教育統籌 各科科主任 	
	2.2 舉辦「繽紛華服迎駿馬」活動，以中華文化為主題，各科設計多元化的學習活動。				<ul style="list-style-type: none"> 負責「繽紛華服迎駿馬」的老師 課程統籌主任 各科科主任 	外界機構
	2.3 各科以「中華文化」為主題設計壁報板，展示學生的學習成果，呈現學生們對中華文化的理解與探索。				<ul style="list-style-type: none"> 各科科主任 樓層壁報板負責人 	樓層壁報板
	2.4 參加國內交流活動，加深對國家的認識與歸屬感，培養愛國情懷。				<ul style="list-style-type: none"> 遊學團負責人 	
	2.5 一至六年級的課室內設置報章閱讀角，鼓勵學生主動接觸本地及國家新聞，從而提升時事觸覺與公民意識。				<ul style="list-style-type: none"> 圖書館館主任 	明報《人文小學堂》及《科學小學堂》

	2.6 由常識/人文/科學科科主任安排於長假期(聖誕、新年及復活)在 GC 發放最少一則本地或國家新聞，以促進高小學生反思、分享與交流;初小學生則鼓勵親子閱讀。		• 全年	• 常識/人文/科學科科主任 • 常識/人文/科學科科任老師	• 明報《人文小學堂》及《科學小學堂》 • GC
--	--	--	------	-----------------------------------	-----------------------------

2. 關注事項：實踐天主教五大核心價值(生命)，活出健康積極人生(心理健康)。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生感恩心，提升學生心理健康。	1.1 參加教育局舉辦「我的行動承諾—感恩珍惜・積極樂觀」。	<ul style="list-style-type: none"> • 80%或以上的學生在持分者問卷中同意「學校積極培養我們的良好品德。」 • 學生能在不同的活動中表達出感恩的情感。 	<ul style="list-style-type: none"> • 持分者問卷 • 情意及社交問卷 	全年	榮、雯	
	1.2 感恩月：透過一系列的活動(包括：文件夾設計比賽、口號設計比賽等)，幫助學生累積值得感謝的事件，並建立感恩的心。			25年12月至26年6月	榮、馮、雯	
	1.3 透過校本「感恩列車」，讓學生學習感恩的十種方式。		<ul style="list-style-type: none"> • 學生焦點小組面談 • 老師觀察 	25年12月至26年6月	榮、馮	
	1.4 中英數常人文在課程中，揀選一個課題，設計一些配合「感恩」的課堂活動。			全年	寶	
	1.5 宗教科透過靜觀1分鐘、宗教分享、金句分享、一級一聖人，進行靈修性培養，建立學生品格強項及照顧學生心靈健康。			全年	榮、善	

2.培養學生的抗逆力，提升學生的心理健康。	2.1 參加「4Rs」精神約章，以「Rest」、「Relaxation」、「Relationship」及「Resilience」原則，透過多元化的體驗式學習及活動，加強學生的抗逆力。	<ul style="list-style-type: none"> • 學生在情緒及社交問卷中副量表的「情緒（無恐懼失敗）」Q值數據比去年提升。 	• 持分者問卷 • 情意及社交問卷 • 學生焦點小組面談 • 老師觀察	全年	榮、樊	
	2.2 舉辦教師講座，讓老師了解及加強關注學生的精神健康需要。		25年8月28日	盧、教育心理學家		
	2.3 舉辦「失敗日」活動，讓學生嘗試、面對、擁抱「失敗」，提升學生的抗逆力。		26年3月	榮、盧		
	2.4 出外參觀，加強學生情緒管理和應對壓力。		26年6-7月	榮、盧		
	2.5 與家教會合作舉辦《你在嗎》電影靜觀工作坊，讓家長學習提升自身及子女的抗逆力。		26年2月	榮、樊、佩		

補充關注事項一：學生能在數碼世界中推動正面價值(信仰教育)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.加強青年人回應天主召叫的意識及能力	<p>回應本年牧民主題「與青年在網絡世界點亮希望」：</p> <p>1.1 推動教師於宗教會議/教師例會中分享閱讀《與青年在網絡世界點亮希望》心得。不定期在whatsapp group 中發放信仰資訊。</p> <p>1.2 在聖經科推動了解聖人及主保，通過一班一聖人課程，及在 Google classroom 網上資源，啟發孩子參與者對天國事工和信仰的思考。</p> <p>1.3 一人一職服務 (宗教祈禱大使) 為宗教大使提供相關的宗教教育和培訓。這些培訓可以包括宗教知識、帶領祈禱的技巧、及實地參觀，以確保他們具備恰當的知識和技能來履行大使的角色。 * 擴展在每班設立職位</p> <p>1.4 舉辦公教家庭宗教朝聖或宗教藝術活動，讓公教家庭在信仰活動中感受天主的臨在。</p> <p>1.5 定期舉辦教師信仰聚會，認識牧民主題：「與青年在網絡世界點亮希望」，並在課堂內和課堂外的實踐。 *神父/公教老師主持靈修聚會(教友) *校牧黃神父/ 校監吳神父主持聚會(全體老</p>	<p>80%老師能透過信仰分享，生活聖言及福音價值</p> <p>80%學生能知道天主賜予人們不同的責任。</p>	<p>老師分享個案 問卷調查</p>	<p>宗教組 (馬、榮、善) 聖經科老師 宗教組(善) 英文科科主任 普通話科科主任 班主任 宗教組(善) 公教老師 全體老師</p>	<p>全學年 全學年 全學年 2026 年 2-3 月 全學年</p>	<p>閱讀材料</p>

	<p>師) 有慈幼特色的宗教慶節。 (1) 開學禮祈禱會 (2) 慶節祈禱會 4 日 (3) 兩大節期 (4) 校牧人聖經課分享</p> <p>1.6 鼓勵教友學生參加堂區主日學及堂區善會，同時在網路上閱覽宗教資訊，深化信仰生活，回應召叫。</p>			宗教組(善) 公教老師		
2.在數碼世界深化課程與天主教五大核心價值的聯繫	<p>2.1 在周訓深化五大核心價值，並以 google classroom 加強宣揚信仰訊息。</p> <p>2.2 在 google classroom 不定期發放信仰資訊，讓學生能在網路上得到正面訊息。</p> <p>2.3 聖經科與不同科組進行跨科活動，在課堂中，及利用 google classroom 深化課程與天主教五大核心價值的內容，加強教育中的信仰幅度。</p>	70% 學生認同在網上取得正面資訊，更深入了解天主教信仰。	學生問卷	宗教組(善) 公教老師 宗教組(善) 聖經科老師 宗教組(善、溫) 基督小先鋒 公教學生 全體老師	全學年 全學年 全學年 全學年	社區資源 網上平臺
3.推動青年善用網絡，宣揚正面價值觀	<p>3.1 舉辦講座讓青少年了解善用網路、在網上宣揚正面訊息的行動，並在聖經課作延伸活動。</p> <p>3.2 由基督小先鋒及教友同學製作短片或網上資源，在數碼世界中宣揚基督的喜訊。</p>	70%或以上的學生認同「我能安全使用網絡」		宗教組(善) 公教老師 電腦科科主任	2025 年 12 月至 2026 年 3 月	社區資源