



# 聖安多尼學校 學校教育牧民方案 (2024-2025)



# 周年計劃



# 2024 – 2025 年度聖安多尼學校教育牧民方案（學校發展計劃）

## 1 慈幼會中華會省（辦學團體）教育願景、使命、價值宣言

### 1.1 願景宣言

我們願青少年、尤其是特別貧苦無告的青少年，能在我們的教育牧民團體中，找到充滿愛的「家」，得到正確良心及信仰的培育，學會正確價值抉擇和辨識生命的召叫，並找到天主給他們的使命，獲得生命技能的培育發展個人潛能，參與建樹公義及友愛的世界。

### 1.2 使命宣言

我們竭盡所能策勵共負責任者，並聯合各方的資源，為特別貧苦無告的青少年，提供適合時代的信仰及生命技能的培育，在我們的教育牧民服務中，塑造一個屬於他們的「家」。

### 1.3 價值宣言

我們堅守以下的價值來實踐使命：

- 1.3.1 以鮑思高預防教育法「理智、宗教、仁愛」教育青少年；
- 1.3.2 活出家庭精神，時常陪伴青少年；
- 1.3.3 帶領青少年與基督相遇，認識福音喜訊；
- 1.3.4 培育青少年回應天主召請，承擔使命；
- 1.3.5 與合作者共負責任，並關注他們的培育及責任承擔

## 2 聖安多尼學校校訓

### 篤信博愛

「篤信」的意思就是堅定的信德，「博愛」的意思是愛天主在萬有之上並愛人愛己。

## 3 聖安多尼學校願景、使命、價值宣言：

### 3.1 願景宣言：

我們企望見到我們的教育團體，上下一心，像聖鮑思高一樣熱愛青少年，尤其貧苦無告的一群。我們企望見到我們的青少年，對真理鍥而不捨，對上主充滿敬意和仰慕，對近人、家庭、社會、國家及世界滿懷情義。

### 3.2 使命宣言：

秉承慈幼會教育使命：我們承諾會竭盡所能，把學校塑造成一個充滿關愛的家，以理智來說服青少年；以宗教信仰來薰陶青少年的品格；以愛心打動青少年的心。青少年是我們的摯愛，是上主交託給我們的寶藏。我們會珍惜、愛護，並輔助他們，去追尋和滿全上主在他們身上的救恩計劃。

### 3.3 價值宣言：

#### 理智

1. 我們會以理說服學生，為學生提供一個安心及愉快的學習環境，使學校具有家庭的精神，好讓學生能發揮其潛能，日後各展所長，貢獻社會。
2. 培養學生有思考、探索、創新和應變的能力；培養學生對己有自信，對人能合群；培養學生有進步、自由和民主的思想，為社會、國家和世界作出貢獻，為貫徹此廿一世紀的教育目標，要令學生有終生學習與不斷裝備自己的能力及精神。

#### 宗教

1. 我們也要學生相信聖若望鮑思高是上主派遣來的聖者，是青少年的慈父和導師，他的預防教育法是我們教育牧民事工的指南針。
2. 我們以耶穌基督的精神，為學生提供優質的全人教育，使學生能在靈性、德、智、體、群及美育上有均衡發展。
3. 培育學生成為有教養的個體，孕育及啟發學生的自我及社群的發展，成為誠實的公民和虔誠的信徒。

#### 仁愛

1. 秉承聖若望鮑思高神父的預防教育法，以「愛」孕育我們的學生，以「愛心」作為我們教學的動力和法則。
2. 經常臨在學生中間，為學生犧牲時間，為學生解決疑難，以耐心、關懷對待他們，使他們有「家」的感覺。

2024-2025 年度聖安多尼學校周年計劃  
「全校參與」主要關注事項：

關注事項

1 豐富學生多元化的學習經歷及擴闊學生的視野。

•

2 實踐天主教五大核心價值(生命)培養學生正面的價值觀，活出健康積極的人生。

•

補充關注事項:

配合慈幼精神，促進學生在宗教上的發展。

A.慈幼式的環保;B.身心靈的精神健康;C.資訊素養的健康發展

**簡列上學年的回饋與跟進：** (在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫

(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

**1.關注事項：豐富學生多元化的學習經歷及擴闊學生的視野。**

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1.在課堂內外為學生提供豐富而有意義的學習經歷，培養學生知識、技能、價值觀和態度	1.1 優化全方位學習日、善用彈性舉辦活動時間及第三次考試後的日子，連繫相關的科目，安排學生走出校園進行多元化的活動，如：實地參觀、體驗活動等	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生在持分者問卷達 85%同意「課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。」</li> <li>教師在持分者問卷達 85%同意「學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷。」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>持分者問卷</li> <li>校本問卷</li> <li>會議記錄</li> <li>學生的表現</li> <li>學生的反思記錄</li> <li>學生訪談</li> <li>學生課業</li> <li>教師的觀察</li> <li>共同備課</li> <li>教案</li> <li>觀課表</li> <li>進度表</li> <li>STEAM 學習冊及製成品</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>副校長(全方位學習)</li> <li>課程統籌主任</li> <li>圖書館主任</li> <li>十科科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全方位學習津貼</li> <li>社區資源</li> </ul>
	1.2 在課堂內，老師運用多元化的教學策略，提升學生的學習興趣和參與度，如：桌上遊戲、角色扮演、情境學習、戲劇教學、多媒體教學、多感觀教學、實物操作、合作學習、實驗等			全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程統籌主任</li> <li>圖書館主任</li> <li>十科科主任</li> </ul>	
	1.3 邀請老師輪流在課程會分享在課堂運用多元化教學策略的經驗，並展示學生的學習成果			全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程統籌主任</li> <li>全體老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教學影片</li> </ul>

1.4 本年度的觀課重點為老師善用多元化的教學策略，以提升學與教的成效	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長在持分者問卷達 65%同意「我的子女對學習有濃厚的興趣。」</li> <li>學生在持分者問卷達 70%同意「課堂內外，我享受學習。」</li> <li>從觀課所見，大部分的課堂老師也能運用多元化的教學策略以豐富學生的學習經歷。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程統籌主任</li> <li>全體老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀課表</li> <li>教案</li> <li>教材</li> </ul>
1.5 全年揀選最少一個有關的課題，由老師帶領學生反思及分享與課題有關的價值觀元素		全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程統籌主任</li> <li>十科科主任</li> </ul>	
1.6 四年級常識科參與「校本支援計劃」，設計及實踐主題式課程單元及專題研習		全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程統籌主任</li> <li>四年級常識科主任老師</li> </ul>	教育局的支援
1.7 優化 STEAM 教育，提升學生的創新及解難能力		全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>STEAM 統籌老師</li> </ul>	「奇趣 IT 識多啲」計劃
1.8 推展跨課程閱讀至六年級		全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程統籌老師</li> <li>圖書館主任</li> <li>十科科主任</li> </ul>	閱讀材料
1.9 與外間機構合作，舉辦多元化的閱讀活動		全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書館主任</li> </ul>	津貼
1.10 善用圖書館外的 Reading corner，推行不同的閱讀活動		全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書館主任</li> </ul>	

2.培養學生關心社會，服務社會，增強學生與社會的聯繫	2.1 全年揀選最少一個有關的課題，由老師或學生分享不同的社會議題，並通過不同的方式分享或展示，例如:Padlet、剪報、閱讀材料的介紹等	<ul style="list-style-type: none"> <li>• APASO 問卷-國際視野(關注)Q 值比去年 92 有所提升</li> <li>• 70%或以上的學生在校本問卷同意「我關心社會、服務他人，與社會有密切的聯繫」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生作品</li> <li>• 學生訪談</li> <li>• 學生反思</li> <li>• 比賽記錄</li> <li>• 活動相片</li> <li>• 老師的觀察</li> <li>• APASO 問卷</li> <li>• 校本問卷</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程統籌主任</li> <li>• 十科科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 閱讀材料</li> </ul>
	2.2 推薦具潛質的學生參加聯校活動或比賽，如:學校戲劇節、學校舞蹈節等			全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課外活動統籌主任</li> <li>• 課程統籌老師</li> <li>• 十科科主任</li> </ul>	
	2.3 提供學生服務學習的機會，讓學生在校園內外服務他人			全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課外活動統籌主任</li> <li>• 社工</li> <li>• 訓育主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 社區資源</li> </ul>
	2.4 與外界機構合作，舉辦中華文化日			一月	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 負責「華服日」的老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全方位學習津貼</li> </ul>

## 2.關注事項：實踐天主教五大核心價值(生命)，活出健康積極人生(身心靈健康)。

**簡列上學年的回饋與跟進：**(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1.培養學生健康生活的習慣。	1.1 全年舉行3次大型活動及定期的運動計劃，提倡學生多做運動及注重健康。	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%或以上的學生在持分者問卷中同意「學校積極培養我們的良好品德。」</li> <li>學生在情意及社交問卷副量表中的「體能鍛鍊」比去年有提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>持分者問卷</li> <li>情意及社交問卷</li> <li>學生焦點小組面談</li> <li>老師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>10月、12月、6月</li> </ul>	盧	
	1.2 推行「健康挑戰獎勵計劃」舉辦一系列的活動：「每日步行六千步」、「健康小食在多尼」、「每日2升水」、「早睡早起身體好」等，讓學生建立良好的生活習慣。			<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年</li> </ul>	盧、馮	計步手環
	1.3 邀請外間機構(香港體適能總會)到校，進行教師專業發展日，以便全校老師認識健康生活的方法。			<ul style="list-style-type: none"> <li>5月</li> </ul>	寶	外間機構



	1.4 中英數常在課程中，揀選一個課題，設計一些配合「健康生活」的課堂活動，加強學生對健康生活的意識及實踐。	•	•	• 全學年	寶	
	1.5 培養學生良好的生活常規。			• 全學年	馮、樊	
	1.6 培養學生養成每天祈禱的習慣。			• 全學年	善	
	1.7 推行性教育，讓學生學習保護自己，建立健康的人際關係。			• 全學年	樊	
2. 學生透過參加多元的活動，發展自己的才能。	2.1 發掘學生的專長和培養興趣 讓學生多嘗試不同的事物，並透過校網及 eClass 系統，定期向家長發佈校外比賽資訊。	• 70% 或以上的學生在持分者問卷中同意「通過學校安排的學習機會(包括課外活動)，我能發展興趣和生活技能。」	• 持分者問卷 • 情意及社交問卷 • 學生焦點小組面談 • 老師觀察	• 全學年	榮	網上平台
	2.2 持續開辦新興的課外活動，實踐課外活動「3 多原則」：多選擇、多嘗試、多參與	• 70% 或以上的		• 全學年	雯	外間機構

	2.3 定期於校網、Youtube、Facebook 等網上平台，發佈學生在學校活動、課外活動及比賽的成果。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 的學生參加至少一次的校外比賽或活動。</li> <li>• 70% 或以上的學生參加至少一項課外活動。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全學年</li> </ul>	雯	網上社交平台
	2.4 小四至小六推行生涯規劃課程，培養高小學生認識自我、升學及就業的選擇，從而發現自己的可能性。			<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全學年</li> </ul>	榮	

補充關注事項：配合慈幼精神，促進學生在宗教上的發展。

目標	策略行動	成功準則	評估方法	負責人/單位	時間表	所需資源
<p>1. 加強青年人回應天主召叫的意識及能力</p>	<p>1.1 在聖經科推動認識鮑聖的奇夢，推動學生仿效鮑思高神父依靠天父，追逐夢想之舉。 活動分 3 學段進行： 第一學段：認識鮑思高神父的奇夢 第二學段：學生分享個人願景 學生以不同形式分享個人願景，訂立具體目標。 第三學段：跟進活動 邀請學生展示與自己追尋願景路途上的成果。鼓勵學生以不同方式實現夢想。 源自：慈幼會24-25年牧民主題具體牧民行動（發展及發掘各人的潛能）</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%或以上的學生同意「加入有趣的課題或利用不同的媒介作教授課題，如繪畫軟件，網站，遊戲，短片等，可提升對視藝的興趣」。</li> <li>● 70%或以上的 P.3,4 學生喜歡「加入以利用 iPad 為主（包括個人創作的作品）的課題最少兩個」。</li> <li>● 70% 或以上的老師同意「利用 WhatsApp 發放有關藝術資訊，教學心得，實用軟件網站，交流經驗或提出問題，以促進教學效能」。</li> </ul>	<p>檢討會議 學生焦點小組 面談</p>	<p>科主席和科任</p>	<p>全學年</p>	<p>平板電腦 網上教材 教學平台/apps</p>

<p>2. 學生認識天主教的環保觀</p>	<p>2.1 參與到校講座讓青少年了解環保的重要，並在聖經課中進行延伸活動，認識愛護天主造物的方法。</p> <p>2.2 分享天主教環保觀相關的資源，認識不同帶出環保訊息的宗教藝術作品。</p>	<p>●</p>	<p>檢討會議</p> <p>學生焦點小組 面談</p>	<p>科主席和科任</p>	<p>全學年</p>	<p>平板電腦</p> <p>網上教材</p> <p>教學平台/apps</p>
-----------------------	--	----------	----------------------------------	---------------	------------	--