



聖安多尼學校

2015 – 2018 年度學校教育牧民方案 (學校發展計劃)



2015 – 2018 年度聖安多尼學校教育牧民方案（學校發展計劃）

1 慈幼會中華會省（辦學團體）教育願景、使命、價值宣言

1.1 願景宣言

我們願青少年、尤其是特別貧苦無告的青少年，能在我們的教育牧民團體中，找到充滿愛的「家」，得到正確良心及信仰的培育，學會正確價值抉擇和辨識生命的召叫，並找到天主給他們的使命，獲得生命技能的培育發展個人潛能，參與建樹公義及友愛的世界。

1.2 使命宣言

我們竭盡所能策勵共負責任者，並聯合各方的資源，為特別貧苦無告的青少年，提供適合時代的信仰及生命技能的培育，在我們的教育牧民服務中，塑造一個屬於他們的「家」。

1.3 價值宣言

我們堅守以下的價值來實踐使命：

- 1.3.1 以鮑思高預防教育法「理智、宗教、仁愛」教育青少年；
- 1.3.2 活出家庭精神，時常陪伴青少年；
- 1.3.3 帶領青少年與基督相遇，認識福音喜訊；
- 1.3.4 培育青少年回應天主召請，承擔使命；
- 1.3.5 與合作者共負責任，並關注他們的培育及責任承擔

2 聖安多尼學校校訓

篤信博愛

3 聖安多尼學校願景、使命、價值宣言：

3.1 願景宣言：

我們企望見到我們的教育團體，上下一心，像聖鮑思高一樣熱愛青少年，尤其貧苦無告的一群。我們企望見到我們的青少年，對真理鍥而不捨，對上主充滿敬意和仰慕，對近人、家庭、社會、國家及世界滿懷情義。

3.2 使命宣言：

秉承慈幼會教育使命：我們承諾會竭盡所能，把學校塑造成一個充滿關愛的家，以理智來說服青少年；以宗教信仰來薰陶青少年的品格；以愛心打動青少年的心。青少年是我們的摯愛，是上主交託給我們的寶藏。我們會珍惜、愛護，並輔助他們，去追尋和滿全上主在他們身上的救恩計劃。

3.3 價值宣言：

理智

- 1. 我們會以理說服學生，為學生提供一個安心及愉快的學習環境，使學校具有家庭的精神，好讓學生能發揮其潛能，日後各展所長，貢獻社會。
- 2. 培養學生有思考、探索、創新和應變的能力；培養學生對己有自信，對人能合群；培養學生有進步、自由和民主的思想，為社會、國家和世界作出貢獻，為貫徹此廿一世紀的教育目標，要令學生有終生學習與不斷裝備自己的能力及精神。

宗教

- 1. 我們也要學生相信聖若望鮑思高是上主派遣來的聖者，是青少年的慈父和導師，他的預防教育法是我們教育牧民事工的指南針。

2. 我們以耶穌基督的精神，為學生提供優質的全人教育，使學生能在靈性、德、智、體、群及美育上有均衡發展。
3. 培育學生成為有教養的個體，孕育及啟發學生的自我及社群的發展，成為誠實的公民和虔誠的信徒。

仁愛

1. 秉承聖若望鮑思高神父的預防教育法，以「愛」孕育我們的學生，以「愛心」作為我們教學的動力和法則。
2. 經常臨在學生中間，為學生犧牲時間，為學生解決疑難，以耐心、關懷對待他們，使他們有「家」的感覺。

4 校情檢視：上周期學校教育牧民方案（學校發展計劃）成效

| 主要關注事項 | 達標程度 (例如：完全達標；部分達標；未達標) | 跟進方法 (例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他……) | 備註 |
|----------------------------------|---|---|----|
| <p>主要關注事項一：</p> <p>善用評估 教學相長</p> | <ol style="list-style-type: none"> 在優化校本的課程方面部分達標。中英數常四科已發展校本的縱向課程。 在藉專業交流，提昇學與教效能方面完全達標。中英數的科任對焦學習難點而進行共同備課、同儕觀課及公開課，而科主任亦參與各級的共同備課會議，加強對各級的支援。 在善用評估數據，回饋學與教方面完任達標。每次考試後均利用評估數據及數據分析工具-AQP 平台，來檢視學生的考試表現，並回饋教師的教學。 | <ol style="list-style-type: none"> 優化校本課程方面會恆常展開，跟進其他各科的校本縱向課程。 藉專業交流，提昇學與教效能方面會恆常展開。惟共同備課的時間不足，應檢討共同備課的次數。 在善用評估數據，回饋學與教方面會恆常展開，惟應檢討應用分析數據的平台的效果。 | |
| <p>主要關注事項二：</p> <p>各展才能 肯定自我</p> | <ol style="list-style-type: none"> 在肯定學生的努力，提升學生的成就感方面未達標。學生在成功感及成功經驗有待加強。 在透過學業及能力的提升，建立學生的自信方面未達標。 在透過多元化的活動及服務，擴闊學生的經歷，獲取滿足感方面部分達標。 | <ol style="list-style-type: none"> 在肯定學生的努力，提升學生的成就感方面會恆常繼續為關注事項，會透過全方位的經歷，繼續提升學生的成就感。 在建立學生的自信方面會繼續為關注事項。會加強學生對自我的認知，並通過不同的學習策略，加強學生對學習的信心。 在透過多元化的活動及服務，擴闊學生的經歷，獲取滿足感方面會恆常展開。學校會繼續提供不同的機會讓同學獲得成功的經驗。 | |

5 檢討學校整體表現

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|-----------|--|---|
| i. 學校管理 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校能有效地管理日常事務，指引清晰，並定時檢視及檢討工作流程。 ● 學校積極推動自評，善用校本及教育局提供的自評工具蒐集數據，有系統地分析數據，以訂定適切的發展優次。 ● 辦學團體與學校緊密聯繫，熟悉學校運作，支持學校發展。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 持續優化學校的自評機制，由學校層面推展至學科層面，以及個人層面。 |
| ii. 專業領導 | <ul style="list-style-type: none"> ● 領導層對教育有理想和抱負，配合不同持分者的意見，調適學校的發展策略和措施。 ● 領導層充份掌握教育發展的趨勢，不斷鼓勵中層管理人員及教師認識教育的新政策，並共同建立共同願景。 ● 領導層有賦權予中層管理人員，令中層管理人員適時監察工作進度及修正工作致達標。 ● 領導層知人善任，發揮教職員的專長，協助推行行政任務，令到教職員有更強歸屬感。 ● 領導層和中層管理人員營造和諧的工作氣氛，提升士氣和團隊精神。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 惟發展目標頗多，宜訂立一個可行的時間表，讓學校能不斷革新向前。 ● 部分老師經驗尚淺，行政經驗不足，宜多加培訓。 |
| iii. 學校夥伴 | <ul style="list-style-type: none"> ● 家長教師會積極協助學校推行各項活動，與學校合作無間。 ● 連續多年參加教育局的協作計劃、校本支援計劃，並與大學合作發展課程，以提升學與教的效能。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 本校沒有直屬連繫中學，學生須在升中時面對較大的轉變。 ● 學校資源有限，在財務上宜拓展資源，協助學校發展。 |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|------------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 與社區機構建立良好關係，積極運用社區資源，如中西區區議員及環保機構等，定期協助本校發展。 ● 學校運用政府機構資源，與中西區警民關係組、消防處、香港郵政、圖書館等各機構定期舉辦活動，提升學生學習動機。 ● 與本區幼稚園建立良好夥伴關係，定期舉辦活動，以便加強幼小銜接。 | |
| iv. 課程和評估 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校能配合教育發展和教改的趨勢，制定明確的校本課程發展目標。 ● 學校能運用不同學習評估方式評鑑學生學習成果和不同能力。 ● 學校設立全方位學習週，帶學生走出課室，有助擴闊學生的學習經歷。 ● 學校因應課程發展重點，採取適切的措施，如觀課、查閱簿冊等，了解課程的推行和成效。 ● 學校重視促進學習的評估，每次考試後，學校會檢討試卷及分析學生表現，讓教師檢視課程和調節教學重點。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 宜加強各科的溝通和協作，並繼續發展優質課業，使能更有效協助學生學習。 ● 由於缺乏資源及配件不足，電子學習的發展有待改善。 |
| v. 學生學習和教學 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校已實行專科專教，教師具良好的專業知識，並掌握本科的知識和教學策略。 ● 已推行「合作學習」，師生清晰課堂常規。透過異質分組法及多元的學習活動，有利學生投入課堂。 ● 透過不同的教學策略，學生間獲得豐富的交 | <ul style="list-style-type: none"> ● 部分學生欠缺學習動機，教師宜透過多元的教學策略，提升學生對學習的興趣。 ● 學生的功課量較多，部分學生未能認真地完成課業。 ● 在照顧學生不同學習需要的教學策略方面，尚有改善的空間。 |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|----------|--|--|
| | <p>流及協作的機會，有效提升學生的共通能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師熱心教學，關愛學生，教學態度認真。 | |
| vi. 學生支援 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校全體教職員已建立共融校園的文化，並願意照顧學生的個別差異。 ● 教師團隊能配合教育局的教師專業進修計劃，配合照顧有特殊學習需要的學生。 ● 學校定期檢討和改善各項支援服務，為學生安排有系統而合適的校本支援服務，學校亦設有明確的程序及早識別有特殊學習需要的小一學生，為學生提供合適的支援服務。 ● 學校按照學生的學習需要，訂立「全校參與」支援學生的政策，在教學和評估等作調適，為有特殊教育需要的學生提供適切的照顧。 ● 學校善用「新資助模式」學習支援津貼，為有不同特殊學習需要的學生提供適切的支援服務，開辦學習小組為有關學生進行培訓。 ● 為了讓各方更了解有第三層學習需要學生的學習情況及行為表現，學生支援組統籌老師定期與學校社工、班主任、支援老師、科任老師及家長召開個案會議，於會議中討論學生的學習進度及行為表現及商討跟進方法等，為有需要的學生提供更適切的照顧。 ● 本校每年根據共融校園文化和共融措施的落實情況等，完成一份學校層面年終檢討 | <ul style="list-style-type: none"> ● 部分有特殊學習需要的學生學習表現積弱，部分學生甚至缺乏學習動機，或家庭支援不足，學校將特別了解家庭背景以提供建議、協助或定轉介。 ● 鼓勵有特殊學習需要的學生家長參與教育性的講座，及在協助學生學的自理能力。 ● 為了協助老師具更專業的知識，識別有特殊學習需要的學生，學生支援主任宜定期於校務會議中向老師講解有關特殊學習需要學生的特徵及支援對策。 |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|-------------|---|---|
| vii. 態度和行為 | <p>表，以改善學校的支援服務。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生喜愛學校，學生與教師關係良好。 ● 本校透過不同的渠道及計劃建立學生正確的價值觀，如成長課、德育課程及周訓，籍以提昇學生的堅毅、尊重別人、責任感和承擔精神的價值和態度。此外又推動「班級經營」計劃，學生一人一職，培養學生責任感，讓學生感到有成就感及滿足感。 ● 每級設有品學兼優獎及進步獎，鼓勵學生認真學習。訓輔組推行「交齊功課」獎勵計劃，對交齊功課的學生予以獎勵。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 根據「情意及社交表現評估」，學生在成就感上稍低於香港常模的平均值，建議老師多加鼓勵學生，可公開表揚或送禮物以示讚賞。 ● 在持分者問卷中大部分教師及家長對學生的學習態度仍不太滿意，認為他們自信心和學習動機仍不足，學習態度仍需改善。建議優化課堂教學，共同備課，改變傳統的教學模式，增加同學合作及討論的機會，協助學生培養獨立的學習能力，從而建立自信。教師宜多鼓勵及讚賞學生，提升他們的學習動機及自信心。 ● 老師多以鼓勵方式激勵學生，除關注學生學業表現外，亦多關心他們成長的需要。訓輔組、德育及公民教育組亦須教導學生尊敬師長及與人相處之道，營造愛人如己的關愛文化。 ● 學生在自我管理、自律精神方面仍須提升改善。 |
| viii. 參與和成就 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與校內活動。 ● 學校提供多元化的課外活動供學生參與。 ● 學校申請不同的津貼，讓有經濟需要的學生亦能參與課外活動。 ● 學生能夠透過不同的場合，如：展才舞台、聖誕聯歡會、校外表演、學藝展才華、畢業 | <ul style="list-style-type: none"> ● 宜優化現有的獎勵制度。 |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|-----------|---|---|
| | <p>典禮等)展現在課外活動方面的成果。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能於不同類型的比賽獲得獎項(參考龍虎榜)。 | |
| ix. 靈性與信仰 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校按照教會年曆，定期舉行不同的宗教活動，透過早會、宗教慶節及活動日等，推行宗教、德育及公民教育。 ● 校長帶領早會祈禱，邀請學生上台祈禱，校內宗教氣氛濃厚。 ● 校監及神父協助，使各宗教慶節及彌撒順利進行。 ● 公教老師積極帶領學生進行宗教活動，形成關愛文化。 ● 學生踴躍參加善會，部分學生有意慕道，並與家人領洗成為教友。 ● 小一入學的教友學生人數日增。 ● 學校鄰近聖堂，有利學生進行祈禱活動。 ● 成長課課程有利以基督精神統合德育及公民教育，彰顯靈性培育。 ● 宗教教育的電子教學資源豐富，有助公教老師充分使用。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 公教老師工作繁重，要兼多項校內其他職務，宜對外尋求公教團體協助，推行宗教活動。 ● 未有足夠時間推行善會及對教友的培育，宜優化現有善會課程內容及安排試後進行宗教活動。 ● 學生在學習上欠缺信心，目標不清，未能形成聖召文化。 ● 校內雖有宗教陳設，能培養學生領受信仰的氛圍，但仍有改善空間。 ● 部分學生於祈禱時未能集中，宜提示學生及教職員祈禱的態度。 |
| x. 前程和聖召 | <ul style="list-style-type: none"> ● 本校連續多年升中派位滿意率均遠高於全港水平，學生升中派位成績理想。 ● 定期與本區中學發展升中體驗課程，讓學生預早體驗中學生活，以作適應。 ● 在課程設計上，加入以「英語學習數學」元素，讓學生預先接觸英文數。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 課時較緊張，宜預留時間，在課程上，預先滲入中學課程的元素。 ● 學生家長對天主教信仰冷淡，家庭對學生信仰的培育不很重視。而且學生升中後，對信仰亦漸淡化部分因學業或居住地區未加入善會，將與家長商討教友學生的信仰 |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|------|--|---------|
| | <ul style="list-style-type: none">● 學生思想單純，較易接受宗教思想。● 教友學生能夠積極參與校內善會、校外慈幼會及堂區活動，懂得回應天主的召叫，接受福傳。 | 生活。 |

6 聖安多尼學校「SWOT 強弱機危」現況分析

6.1 教育牧民團體

6.1.1 強項：

- 6.1.1.1 學校秉承慈幼會宗旨，提倡宗教教育，善導學生，培養良好的品格。
- 6.1.1.2 校董會關心及支持學校的發展，信任校長的領導，給學校自由發展的空間。
- 6.1.1.3 學校實施專科專教，教師團隊具相關的學歷，並掌握專科教學能力。
- 6.1.1.4 本校教師團隊熱心教育，且近年有不少新同事入職，帶出新意念，並營造新氣象。
- 6.1.1.5 本校家長教師會積極協助學校推行各項活動，與學校合作無間。
- 6.1.1.6 校友會支持學校，除設立獎學金外，更舉辦活動讓學生認識中學生活。

6.1.2 弱項：

- 6.1.2.1 教師除了應付日常的教學工作外，還須於課餘後不斷進修，對教師們造成不少的壓力。
- 6.1.2.2 部分家長對學生支援不足。
- 6.1.2.3 利用資訊科技進行互動學習仍需加強。

6.1.3 機項：

- 6.1.3.1 辦學團體定期為學校舉辦教師專業發展活動，就學與教、學生成長支援及宗教教育等各方面，提供經驗分享及研討交流的機會。
- 6.1.3.2 學校設有不同的駐校專業人士，如言語治療師、學校社工，有需要時更會邀請教育心理學家到校，為學生提供適切的支援。
- 6.1.3.3 學校善用外間的資源，持續不斷參加教育局的種籽計劃、校本支援計劃，並與大學合作發展課程，以提升學與教的效能。
- 6.1.3.4 學校與本區幼稚園保持良好關係，定期透過活動加強雙方的認識，以強化幼小銜接。

6.1.4 危項：

- 6.1.4.1 近年來，教育改革不斷，社會對學校要求不斷提高，令教師的工作壓力大增。
- 6.1.4.2 政府提供給學校的各類津貼及資源仍有不足，須善用社區資源，以配合學校發展。

6.2 學生全人成長

6.2.1 強項：

- 6.2.1.1 本校學生純樸、守規有禮。
- 6.2.1.2 學生整體的成績持續有進，有賴於教師團隊的努力。
- 6.2.1.3 學生積極參與學校活動，在校外比賽表現亦見出色。

6.2.2 弱項：

- 6.2.2.1 學生的學習動機低，在自律方面亦有待提升。
- 6.2.2.2 學生的個別差異較大，須加強照顧。

6.2.3 機項：

- 6.2.3.1 學校紮根本區超過五十年，有優良聲譽，收生情況穩定。
- 6.2.3.2 學校與附近幼稚園、中學均保持良好協作關係，有助幼小及中小的銜接。

6.2.4 危項：

- 6.2.4.1 社會風氣漸趨複雜，學生易受社會歪風影響品德及價值觀。

2015 – 2018 年度（三年期）「全校參與」主要關注事項

主要關注事項（按優先次序排列）

6.3 主要關注事項一：培養正面價值觀 建立快樂校園

6.4 主要關注事項二：提升學習動機 創建互動教室

6.5 主要關注事項三：認識鮑聖精神 實踐預防教育(教育牧民團體)

補充關注事項（按優先次序排列）

6.6 補充關注事項一：提升校內的宗教氣氛(信仰教育)

「全校參與」主要關注事項一：培養正面價值觀 建立快樂校園

| 目標 | 策略行動 | 時間表 (請加上✓號) | | |
|-------------------------------|---|-------------------|-------------------|-------------------|
| | | 2015 至 2016 | 2016 至 2017 | 2017 至 2018 |
| 1. 幫助學生建立正面的價值觀，深化校園的感恩和欣賞文化。 | 1.1 參考「快樂七式」理念，協助學生建立正面的人生觀。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | 1.2 透過安排校本教師專業發展工作坊，促進和諧正面校園氣氛。 | ✓ | | |
| | 1.3 推行正向管教計劃，為家長定期提供有關資訊、工作坊、小組分享會等。 | ✓ | ✓ | |
| | 1.4 邀請不同的人士到校分享，以培養同學感恩及欣賞的正向態度。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | 1.5 鼓勵學生踴躍參與公益及慈善活動，學習回饋社會，幫助有需要的人。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | 1.6 強化陽光大使職能，每月欣賞活動:好行為剪影、愛心加油站。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | 1.7 訂立感恩月，舉辦不同的活動: 感恩樹、欣賞金句板。 | ✓ | ✓ | |
| 2. 激發學生潛能，讓學生各展所長，為學生帶來成功經驗。 | 2.1 強化正面班級經營，加強生生互動和師生互動，提升學生群體意識。 | ✓ | ✓ | |
| | 2.2 推行分享愛·愛分享計劃，讓同學透過午息時段或成長課時段向同學分享正向，發掘同學的專長。 | | ✓ | ✓ |

| | | | | |
|--------------|--|---|---|---|
| | 2.3 優化摘金之旅計劃，增加學生成功經驗。 | ✓ | ✓ | |
| | 2.4 透過校隊培訓、體藝班訓練及獎勵計劃等，發展學生多元潛能，科組組織相關活動作配合。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| 3. 提升學生的抗逆力。 | 3.1 於週訓中，選出合適的題目如：堅毅，勇於改過等，利用情境教導學生面對困難的方法。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | 3.2 透過特設的途徑，讓學生可以將困難與老師分享如：信箱等。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | 3.3 運用廣播劇，讓學生學習如何面對日常生活中常遇的逆境。 | | ✓ | ✓ |

「全校參與」主要關注事項二：提升學習動機 創建互動教室

| 目標 | 策略行動 | 時間表 (請加上✓號) | | |
|--------------------------------|--|-------------------|-------------------|-------------------|
| | | 2015 至 2016 | 2016 至 2017 | 2017 至 2018 |
| 1. 增加學習的趣味性和挑戰性,提升學習動機,加強學習效能。 | 1.1 以課堂趣味性及挑戰性(高階思維活動)作為備課及觀課重點。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | 1.2 設計多元化的課堂學習活動(遊戲、比賽、演講、討論、辯論、表演等) | ✓ | ✓ | ✓ |
| | 1.3 利用讚賞、正面鼓勵及具體的回饋,提升學生學習動機。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | 1.4 鼓勵學生參加不同的活動及比賽。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | 1.5 提供學生高展示的機會(課堂多匯報、多分享、課室多展示學生的作品)。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2. 利用多元化的教學策略,加強課堂互動,提升學習效能。 | 2.1 以「生生互動」為原則設計課堂。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | 2.2 設計多元化的課堂學習活動(遊戲、比賽、演講、討論、辯論、表演等)令課堂教學活動的更豐富。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | 2.3 透過教師專業發展日,教師學習不同的教學策略。 | ✓ | | |
| | 2.4 深化合作學習的策略,加強高參與的元素。 | ✓ | ✓ | ✓ |

| | | | | |
|--|------------------------|---|---|---|
| | 2.5 提供不同的學習經歷。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | 2.6 中英數常推行電子學習，優化課堂教學。 | | ✓ | ✓ |

「全校參與」主要關注事項三：認識鮑聖精神 實踐預防教育(教育牧民團體)

| 目標 | 策略行動 | 時間表 (請加上✓號) | | |
|-------------------------------|---|-------------------|-------------------|-------------------|
| | | 2015 至 2016 | 2016 至 2017 | 2017 至 2018 |
| 1. 團隊(教師和家長)認識鮑思高預防教育法-理論與實踐。 | 1.1 舉行教師專業發展日，以工作坊的形式，學習預防教育法的理論及實踐。 | ✓ | ✓ | |
| | 1.2 舉辦家長講座，邀請嘉賓分享家庭內應用預防教育法。 | ✓ | ✓ | |
| | 1.3 邀請神父為學生分享聖召經驗及修道生活。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2. 教師能以鮑思高預防教育法，和學生建立良好關係。 | 2.1 (理智) 建立班規，班主任定期與學生檢討表現。 | ✓ | ✓ | |
| | 2.2 (理智) 觀察及記錄同學之好行為，在班中選出星級同學。 | | ✓ | ✓ |
| | 2.3 (宗教) 鼓勵教友老師與學生一起進入聖堂祈禱。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | 2.4 (宗教) 加強學生及教職員的祈禱態度及氣氛。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | 2.5 (宗教) 出外比賽前由學生帶領祈禱。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | 2.6 (仁愛) 實踐預防教育法-「臨在」，增加教師與學生的接觸，讓學生感到被關懷，安排小息時段陪伴學生。 | ✓ | ✓ | ✓ |

「全校參與」補充關注事項一：提升校內的宗教氣氛(信仰教育)

| 目標 | 策略行動 | 時間表 (請加上✓號) | | |
|----------------|--|-------------------|-------------------|-------------------|
| | | 2015 至 2016 | 2016 至 2017 | 2017 至 2018 |
| 1. 以祈禱的力量，去分享愛 | <p>1.1 優化祈禱文化(加強與主相遇，與主的關係更密切)</p> <p>於每個學段都會有一個祈禱課程給予每級的學生，以建立祈禱的文化，教導學生祈禱時的態度和種類，著重教導他們互相代禱，以分享愛。(課堂的祈禱課程簡報，分為3個學段，已製作，以方便施教)</p> <p>P.1 第一學段：學習祈禱的方法和態度(從小學習)，並從遊戲中學習和加深對天主經和聖母經的認識，以及經文的意義。</p> <p>第二學段：試寫出簡單的禱文(意向)</p> <p>第三學段：帶同學生自己的禱文，科任帶領學生於聖堂內祈禱。</p> <p>P.2-P.6 第一學段：學習祈禱的意義和改善祈禱的態度，並加深對天主經的認識，從而明白到真正的禱文是如何寫出來的。</p> <p>第二學段：P.2-P.3 學習寫簡單的禱文，而 P.4-P.6 因着祈禱的5大種類，自擬祈禱文。</p> <p>第三學段：帶同學生自己的禱文，科任帶領學生於聖堂內祈禱，並會選出優秀的禱文，並在 DAY 3 午膳時播放和在聖經堂上使用。</p> | ✓ | | |
| | <p>1.2 出隊比賽前的祈禱以鎮定心神</p> <p>出隊比賽前祈禱：個人比賽：唸一次天主經 隊賽：唸一次出隊比賽前祈禱文</p> | ✓ | ✓ | ✓ |

| | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|--|
| | <p>1.3 玫瑰月和聖母月與聖母的祈禱約會</p> <p>於 10 月和 5 月，宗教科和聖經科主任會帶領學生到聖堂唸玫瑰經，以表達對聖母的孝愛和信任。</p> | ✓ | | |
| <p>2. 認識聖母的一生，去明白愛</p> | <p>2.1 先明白到玫瑰經的價值，以了解聖母的一生</p> <p>於第一個學段，教導學生以下 4 個奧蹟：歡喜五端、光明五端、痛苦五端和榮福五端。</p> <p>這是玫瑰經最重要的元素。而科任可以與學生，去經歷聖母的一生，一起去默想或默觀耶穌降生、受難、死亡及復活的整個救世奧蹟。</p> <p>各項奧蹟都是來自福音，這也可以讓學生明白到聖母是如何去愛近人，尤其是她的愛子——耶穌。</p> <p>到了 10 月玫瑰月，科任便與學生於課堂中一起唸玫瑰經，可以選擇其中的一端去祈求聖母的助佑。</p> | | ✓ | |
| | <p>2.2 明瞭聖母稱號的由來，以明白天父對我們的大愛</p> <p>於第二個學段，會讓學生更了解「聖母無原罪」、「天主之母」和「教會之母」的由來，讓學生明白到聖母在天父的救恩史中的重要角色，明白到天父是這樣愛了我們人類，而賜下祂的獨生子(耶穌)來教導罪人悔改，去明白祂的慈愛和憐憫。</p> | | ✓ | |

| | | | | |
|-------------------------------|--|--|---|---|
| | <p>2.3 聖母顯現，盡顯母愛</p> <p>於第三個學段，會講述聖母的 2 次顯現: 露德和花地瑪。</p> <p>於這兩次顯現，盡顯聖母對世人的愛，提醒世人要脫離罪惡，回頭悔改。</p> <p>會以簡報講解，加上有關聖母顯現的影片，以加深學生對聖母的認識，明白到聖母顯現的原因。</p> | | ✓ | |
| <p>3. 效法聖母的芳表，去實踐愛</p> | <p>3.1 學習聖母(絕聖的導師)的芳表</p> <ul style="list-style-type: none"> • 會於每個學段，教導學生每一個聖母的芳表所帶出的生活反思，繼而去學習聖母的好榜樣，以鼓勵學生跟隨她，去實踐愛。 • 此活動會由十月玫瑰月開始，到五月聖母月結束。 • 每一個主題都會以簡報講解，及一些生活例子，並加上觀看分了以下三個主題的聖母電影，以加深學生對聖母的一生的認識。 • 主題一 (第一學段)(信德): 她在天使領報時表現的信德。 生活反思: 因着信，學習交付，導人離開罪 • 主題二 (第二學段)(愛德): 她在加納婚宴中所表現對別人需要的敏感，她往訪表姊的愛德。 生活反思: 互相愛護和幫助 • 主題三 (第三學段)(望德): 她在十字架下的堅忍。 生活反思: 面對困難時的正面思考 | | | ✓ |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | <p>3.2 「星星伴我結善果」去實踐聖母的芳表</p> <ul style="list-style-type: none">- 聖母是大海明星，會指引我們行回正路，免得我們迷失人生方向，每班會有一張聖母相貼在壁報板上。- 若學生做了些好行為，聖經科科任會貼星星貼紙於聖母相上。- 「星星伴我結善果」的達標的準則:<ol style="list-style-type: none">1) (P.1-P.6)於課堂，利用 5 分鐘時間，與學生作分享，每次可問 5-7 人，於每個聖母課程的主題內，學生如何做到以上聖母的德行或芳表，若老師發現了他們的好行為，老師們都可以獎勵他們，以星星貼紙貼在每級的聖母的聖相上，每次最多可貼 5-7 張。2) 每班一張聖母的聖相，以班本處理，並於 5 月聖母月在壁報板上展示出每班「星星伴我結善果」的聖母相，以展示他們的好行為。 | | | ✓ |
|--|--|--|--|---|