

## 慈幼會教育信念、憧憬和使命

### 信念

我們相信耶穌基督是主，

祂的福音是我們人生旅途的明燈，

按祂的指引而行必能實現全人的發展和獲得永恆的生命。

我們相信聖鮑思高是上主所派遣來的聖者，

成為青少年的慈父和導師，

他的預防教育法是我們教育牧民事工的指南針。

### 憧憬

我們企望見到我們的教育團體，

上下一心，像聖鮑思高一樣熱愛青少年，尤其貧苦無告的一群。

我們企望見到我們的青少年，

對真理鍥而不捨，

對上主充滿敬意和仰慕，

對近人、家庭、社會、國家及世界滿懷情義。

### 使命

我們承諾會竭盡所能，把我們的教育團體塑造成一個充滿關愛的家，

以理智，來說服青少年，

以宗教信仰，來薰陶青少年的品格，

以親切的愛，來打動青少年的心。

青少年是我們的摯愛，是上主交託給我們的寶藏，

我們會珍惜、愛護，並輔助他們，

去追尋和滿全上主在他們身上的救恩計劃。

## 辦學使命宣言

秉承慈幼會教育使命：我們承諾會竭盡所能，把學校塑造成一個充滿關愛的家，以理智來說服青少年；以宗教信仰來薰陶青少年的品格；以愛心打動青少年的心。

青少年是我們的摯愛，是上主交託給我們的寶藏。我們會珍惜、愛護，並輔助他們，去追尋和滿全上主在他們身上的救恩計劃。

## 辦學特色

### **理智**

1. 我們會以理說服學生，為學生提供一個安心及愉快的學習環境，使學校具有家庭的精神，好讓學生能發揮其潛能，日後各展所長，貢獻社會。
2. 培養學生有思考、探索、創新和應變的能力；培養學生對己有自信，對人能合群；培養學生有進步、自由和民主的思想，為社會、國家和世界作出貢獻，為貫徹此廿一世紀的教育目標，要令學生有終生學習與不斷裝備自己的能力及精神。

### **宗教**

1. 我們也要學生相信聖若望鮑思高是上主派遣來的聖者，是青少年的慈父和導師，他的預防教育法是我們教育牧民事工的指南針。
2. 我們以耶穌基督的精神，為學生提供優質的全人教育，使學生能在靈性、德、智、體、群及美育上有均衡發展。
3. 培育學生成為有教養的個體，孕育及啟發學生的自我及社群的發展，成為誠實的公民和虔誠的信徒。

### **仁愛**

1. 秉承聖若望鮑思高神父的預防教育法，以「愛」孕育我們的學生，以「愛心」作為我們教學的動力和法則。
2. 經常臨在學生中間，為學生犧牲時間，為學生解決疑難，以耐心、關懷對待他們，使他們有「家」的感覺。

## 目錄

<b>關注事項(按優先次序排列)</b>		<b>頁數</b>
1.	善用評估 教學相長	----- p. 4
2.	各展才能 肯定自我	----- p. 6
	學校發展津貼預算	----- p.8
3.	附件：認識鮑聖 熱愛青年	----- p.9
4.	附件：促進聖召 關愛他人	----- p.11

## 1. 關注事項：善用評估 教學相長

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 以評估促進學習，利用試題分析平台 Rasch Model 的軟件，分析學生的強弱項，並建立標準參照	<ol style="list-style-type: none"> <li>成立評估核心小組，成員包括課程主任及中英數的科任</li> <li>培訓核心小組的成員掌握製作 Rasch Model 分析報告</li> <li>利用 Rasch Model 檢視小三及小六學生的應考表現，找出學生的弱項</li> <li>評估核心小組於十月及四月製作分析報告，並為小三及小六的課後輔導班提供全面分析</li> <li>教師專業發展日邀請專家到校舉行講座，讓全體教師掌握閱讀 Rasch Model 報告的技巧</li> </ol>	全學年	90% 或以上的教師於持分者問卷中同意「科組能監察課程的實施情況，如有系統地運用學與教的資料和評估所得數據以回饋課程的實施」	問卷	評估核心小組	
2. 對焦學習的重點而進行評估，並透過評估數據分析，改善學與教的效能	<ol style="list-style-type: none"> <li>優化考試的試卷，能更對焦學習的目標而進行評估</li> <li>每次在批改試卷後，中英數常四科的科主任匯報成績分佈的情況</li> <li>中英數三科在每次考試後舉行數據分析檢討及跟進會議，對焦難點而訂定針對性改善建議(工作紙及教學活動)</li> <li>定期舉行小三、小五及小六年級的模擬測試，了解學生的基本能力，以便教師調適課程</li> </ol>	全學年	90% 或以上的教師於持分者問卷中同意「課堂上，我經常因學生的學習進度調節教學內容和策略」	問卷	課程主任及各科科主任	
3. 提供優質的回饋，讓學生了解自己的學習進程	<ol style="list-style-type: none"> <li>優化各科考試的評分指引，讓學生更清晰了解各科的評分準則</li> <li>優化及統一考試的批改方式，透過有效益的批改，讓學生了解自己的學習成效</li> <li>優化進展性評估，對焦學習難點，並提供有效的回饋</li> <li>於課室張貼中英數常小</li> </ol>	全學年	90% 或以上的教師於持分者問卷中同意「我經常與我的學生來檢討他們的學習情況，讓他們知悉學習表現和進展」 90% 或以上的學生於持分者問卷中同意「老	問卷	課程主任及各科科主任	

	<p>測的龍虎榜，讓學生了解自己的學習進程</p> <p>5.科主任定期檢視各班的進展性評估的成績，以進行檢討</p> <p>6.課程主任定期匯報校內、校外評估的成績及數據分析</p>		<p>師經常指出我們的學習進展和問題」</p>			
<p>4.發展校本的學習成果架構，作為設計評估作業和分析學生表現時的參考，達致以評估促進學習</p>	<p>1.各科科主任參加教育局舉辦的課程，認識學習進程架構</p> <p>2.中、英、數檢視校本課程，整合學習進程架構，擬寫校本的學習成果架構</p>	<p>全學年</p>	<p>中英數三科能優化校本課程</p>	<p>校本的學習成果架構</p>	<p>課程主任及各科科主任</p>	
<p>5.優化教師間的專業交流，對焦評估分析及學習難點設計課業及教學活動，回饋學生學習</p>	<p>1.優化中英數共同備課的安排，對焦評估分析的結果及學習難點，每學期設計三個教學設計</p> <p>2.優化同儕觀課的安排，同級以同一單元或課題為觀課重點，並對焦學生的難點而設計課堂活動</p> <p>3.以「驗證為本」為原則，說課的討論建基於學生的課業/作品，共同探究學與教的成效</p> <p>4.課程主任重新編排共同備課的時間，中、英科主任與小一至小三的科任進行共同備課，以便促進專業交流</p> <p>5.由課程主任安排進修的同事於共同備課及科研的時段分享所學的新知識</p>	<p>全學年</p>	<p>90%或以上教師於持分者問卷中同意「學校的專業交流風氣已形成」</p>	<p>問卷及課業設計</p>	<p>課程主任及各科科主任</p>	

## 2. 關注事項：各展才能 肯定自我

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 肯定學生的努力，提升學生的成就感	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舉行校隊比賽前宣誓典禮或預演，加強校隊為學校貢獻的榮譽感</li> <li>2. 於長期訓練項目及校隊增設組或長隊長的職位</li> <li>3. 於課室的壁報板設中英數視藝區，鼓勵各科張貼學生的作品</li> <li>4. 多頒發校本獎狀/證書，表揚學生的努力</li> </ol>	全學年	80%或以上的學生在情意及社交問卷中同意「在學校，我經常享受成功的經驗」	問卷	課程主任及課外活動主任	
2. 於課堂上強化鼓勵的文化	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鼓勵各科任善用「合作學習」的登分紙</li> <li>2. 班主任於導修課時按登分紙給予學生正面的鼓勵</li> <li>3. 在課室內張貼鼓勵性的標語及口號</li> </ol>	全學年	90%或以上的學生於持分者問卷中同意「課堂上，老師經常鼓勵我們」	問卷	課程主任及班主任	
3. 提升學生的語文能力，樂於以普通話及英語與人溝通，以建立自信	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每循環周安排英語日和愛普日，營造校園雙語的語境</li> <li>2. 增聘外籍英語老師至兩名，透過專業的教師，提供更有效益的教學</li> <li>3. 鼓勵學生於轉堂時進行英、普朗讀</li> <li>4. 設立「校園午間電視台」，善用午飯的時段，定期播放普通話及英語學習短片</li> </ol>	全學年	學生樂於以普通話及英語與人溝通	教師觀察	課程主任及中、英、普科主任	
4. 優化資優課程架構，以提升學生的能力，讓他們展潛能	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 規劃尖子班及課後資優組的課程，優化第二層抽離式的資優課程，以培養學生的能力</li> <li>2. 課後資優組的教師重點培訓有潛質的學生，並鼓勵學生參加比賽</li> </ol>	全學年	各科在課堂中加上資優教育的三種核心元素	問卷	課程主任及科主任	
5. 發掘學生潛能，為具有不同才能的學生，提供合適的發揮才能的機會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成立學生人才庫</li> <li>2. 於小息場地成立「展才舞台」，提供平台讓學生於早會前或小息時表演</li> <li>3. 推行「一生一樂器」計劃</li> <li>4. 優化「一人一職」的計</li> </ol>	全學年	90%或以上的教師於持分者問卷中同意「學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷」	問卷	課程主任及課外活動主任	

	劃，負責教師培訓服務的學生					
6. 透過參加校外比賽及活動，讓學生獲得成功感	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 定期派發學生人才庫的資料，鼓勵教師按學生的才能，鼓勵學生報名參加比賽</li> <li>2. 鼓勵各科參加活動及比賽</li> </ol>	全學年	<p>70%學生曾參加校外比賽</p> <p>100%學生曾參加各項活動</p>	統計參加比賽及活動的人數	課程主任及課外活動主任	

## 財政預算

## 各科財政預算 12-13 年度

項目	科目	細明項目	預算費用
1	中文科	集誦寫作車費 集誦報名費 壁報板佈置獎狀及獎品 中文週活動	\$800.00 \$200.00 \$200.00 \$1000.00 \$2200.00
2	英文科	English Week Visits, Activities & Transportation Teaching aids/ Reference/ Workshop Stationary English Room Decoration	\$800.00 \$800.00 \$800.00 \$300.00 \$800.00 \$3500.00
3	數學科	添置儲物箱及教具 增添本科教師參考書及學生圖書 活動獎品 參加比賽	\$400.00 \$800.00 \$300.00 \$500.00 \$2000.00
4	常識科	小四至六專題研習資料搜集簿 科學探究活動經費	\$900.00 \$1600.00 \$2500.00
5	視藝科	教具 圖書 參觀	\$200.00 \$900.00 \$900.00 \$2000.00
6	音樂科	參考書/光碟/圖書/樂器添置 獎品及表演用品 香港學校音樂節 (歌詠團 1 至 2 隊, 牧童笛隊) 外出活動交通費 (音樂節、年輕人、點點綠匯演、德福聖誕歌聲馬拉松、迪士尼巡遊表演) 全方位學習活動	\$2000.00 \$1200.00 \$1000.00 \$4500.00 \$2000.00 \$10700.00
7	體育科	添置器材教具及活動禮物 各項比賽之報名費 運動員註冊費 學界體育聯會會員年費 運動會租場費 運動員場刊費 體育運動表演服飾 全方位學習週 租車及交通	\$5000.00 \$2000.00 \$600.00 \$250.00 \$1000.00 \$990.00 \$2000.00 \$2000.00 \$200.00 \$14040.00
8	電腦科	(資訊科技綜合津貼)	
9	普通話	購置學生參考書及教具	\$800.00 \$1200.00



		佈置普通話角	\$200.00	
		購買禮物	\$200.00	
10	聖經科	教材	\$200.00	
		講座	\$1000.00	
		活動交通費	\$1500.00	
		獎品	\$300.00	\$3000.00
十項總支出				HK\$41140.00

附件：

## 3. 關注事項：認識鮑聖 熱愛青年(配合 2012-2013 年度牧民主題)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 認識鮑聖，加深學生對於人性的培育	於每班放入 6 本圖書於宗教書架上，由宗教小領袖負責管理。每隔兩週，給予 6 位同學按學號閱讀	全學年	80% 同學認同對鮑聖有一定的認識	會給予 3 至 6 年級的學生一本鮑聖圖書閱讀報告工作紙，每閱讀完一本圖書便須要填寫報告	聖經科老師和宗教小領袖負責管理	鮑聖圖書閱讀報告工作紙
2. 發展校本課程擬定縱向課程架構	更新本科擬定校本縱向課程架構 1. 《鮑思高神父事蹟與德行》 2. 於全年的三個階段，在聖經科的進度中滲入鮑聖的道理和教訓，好使學生能追隨鮑聖的芳表	全學年	*本科根據已擬定之校本縱向課程施教	課堂觀察及提問	聖經科老師	科任會將有關鮑聖的簡報及其他資料放入學校的內聯網內，方便老師選用
3. 於考試中考核學生鮑聖的芳表，以提昇學習聖訓導的動機	1. 可在三次考試中提問學生有關鮑聖的芳表 2. 於其中一次的考試，佔 30% 的節期工作紙中，改為做有關鮑聖的工作紙。一至三年級可做填充及填色工作紙，而四至六年級可做鮑聖的專題研習	全學年	本科根據已擬定之校本縱向課程施教	*考試成績 *鮑聖工作紙及專題研習	聖經科老師	鮑聖工作紙及專題研習
4. 訓練學生寫祈禱文，以表示關懷身邊的人，如鮑聖一樣	我是鮑聖的小羊： 每班選取最理想的 5 張祈禱文，將這些祈禱文寫在綿羊模樣的紙上，並展示在禮堂的壁報板上	04/2013	90% 學生認同各宗教活動(包括祈禱)能鼓勵他們多關懷、照顧和幫助有需要的人。	聖經科老師評選祈禱文	聖經科老師	綿羊模樣的紙

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
5. 學校是學生的第二個「家」，因此老師和學生應該一起營造一個共融的團體	公教老師照顧教友學生的信仰生活	全學年	90%學生認同各宗教活動(包括祈禱)能鼓勵他們多關懷、照顧和幫助有需要的人。	(公教老師當值記錄表)	宗教組	公教老師工作記錄表
	挑選能力較高的基督小先鋒加入「大哥哥大姐姐」，於午息時間照顧一年級有需要的學生	全學年			宗教組及大哥哥大姐姐學生	「愛心大使」當值記錄表
6. 組織各組慈青善會課程	*於 5 個善會中滲入鮑聖的元素 *為公教學生安排修和聖事、堅振及聖體聖事，以培育學生信仰	全學年	70%學生準時出席聚會	各組慈青善會聚會時間表及課程進度表	公教老師	慈青善會課程進度表
7. 定期修和聖事	邀請神師為三至六年級公教學生做修和聖事	全學年 (每個學年一次)	70%公教學生按時完成修和聖事		宗教主任 公教老師	定期修和聖事時間表
8. 定期邀請三至六年級公教學生及公教老師參加感恩祭	於學校宗教慶節早上邀請三至六年級公教學生參加早上 7:10 之平日感恩祭	全學年	85%公教學生參與慶節早上的平日感恩祭		公教老師	
	邀請五六年級教友學生參與主日彌撒	全學年 (主日)	80%的五六年級教友學生能參與主日彌撒		宗教主任	
9. 天主教同學會聚會	邀請慈幼會牧民助理到校舉行神修日	全學年 (全年 2 次)	(80%慈青善會學生能參與活動)		公教老師	

## 附件

## 4. 關注事項：促進聖召 關愛他人

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
在學校增添聖召氣氛	因鄰近聖安多尼堂，所以鼓勵學生參加輔祭會，深化信仰生活。	全學年	70% 四至六年級的教友學生能準時出席每週聚會	加入輔祭會記錄	宗教主任 (對象為四至六年級的教友學生)	出席記錄表
	舉辦祈禱聚會或聖召日	全學年 (上下學期各一次)			宗教主任	出席記錄表
	在每個學期都會介紹聖人的芳表，去啟發學生對聖召的興趣。	全學年	70% 教師認同聖召小組聚會能引導學生認識聖召及在實踐中實踐精神。	課堂提問及觀察	聖經科老師	
	組織探訪慈幼修院	全學年一次	90% 有參加神修日和善會活動。		宗教主任	