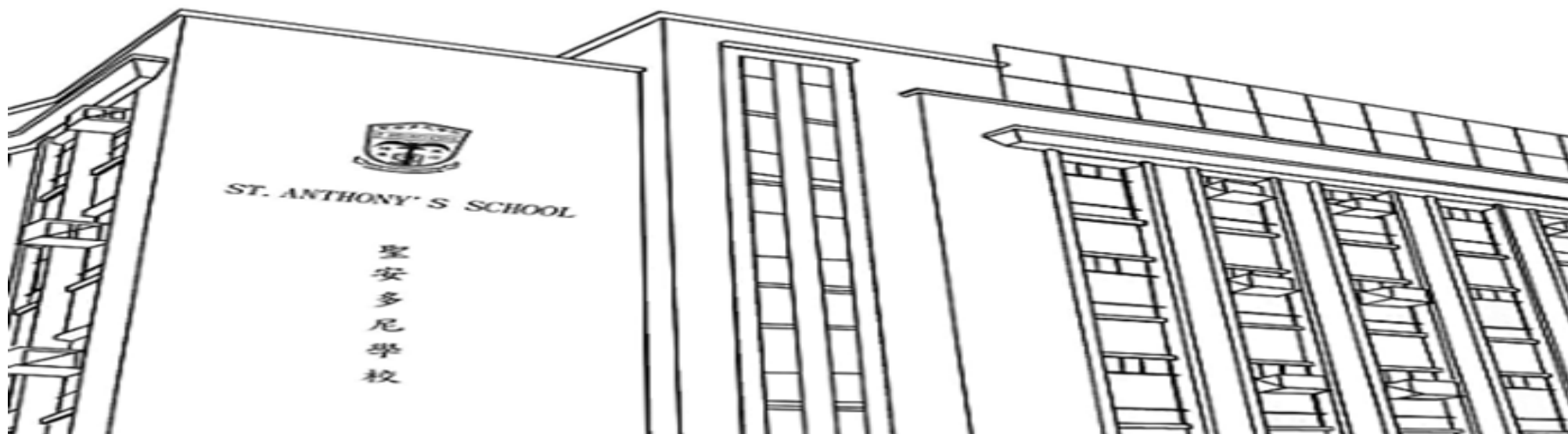


# 聖安多尼學校

2024 – 2027 年度學校教育牧民方案  
(學校發展計劃)



## 2024–2027 年度聖安多尼學校教育牧民方案（學校發展計劃）

### 1 慈幼會中華會省（辦學團體）教育願景、使命、價值宣言

- 1.1 願景宣言：我們願青少年、尤其是特別貧苦無告的青少年，能在我們的教育牧民團體中，找到充滿愛的「家」，得到正確良心及信仰的培育，學會正確價值抉擇和辨識生命的召叫，並找到天主給他們的使命，獲得生命技能的培育發展個人潛能，參與建樹公義及友愛的世界。
- 1.2 使命宣言：我們竭盡所能策勵共負責任者，並聯合各方的資源，為特別貧苦無告的青少年，提供適合時代的信仰及生命技能的培育，在我們的教育牧民服務中，塑造一個屬於他們的「家」。
- 1.3 價值宣言：我們堅守以下的價值來實踐使命：
  - 1.3.1 以鮑思高預防教育法「理智、宗教、仁愛」教育青少年；活出家庭精神，時常陪伴青少年；
  - 1.3.2 帶領青少年與基督相遇，認識福音喜訊；培育青少年回應天主召請，承擔使命；
  - 1.3.3 與合作者共負責任，並關注他們的培育及責任承擔

### 2 聖安多尼學校校訓

篤信博愛

### 3 聖安多尼學校願景、使命、價值宣言：

#### 3.1 願景宣言：

我們企望見到我們的教育團體，上下一心，像聖鮑思高一樣熱愛青少年，尤其貧苦無告的一群。我們企望見到我們的青少年，對真理鍥而不捨，對上主充滿敬意和仰慕，對近人、家庭、社會、國家及世界滿懷情義。

#### 3.2 使命宣言：

秉承慈幼會教育使命：我們承諾會竭盡所能，把學校塑造成一個充滿關愛的家，以理智來說服青少年；以宗教信仰來薰陶青少年的品格；以愛心打動青少年的心。青少年是我們的摯愛，是上主交託給我們的寶藏。我們會珍惜、愛護，並輔助他們，去追尋和滿全上主在他們身上的救恩計劃。

#### 價值宣言：

##### 理智

1. 我們會以理說服學生，為學生提供一個安心及愉快的學習環境，使學校具有家庭的精神，好讓學生能發揮其潛能，日後各展所長，貢獻社會。
2. 培養學生有思考、探索、創新和應變的能力；培養學生對己有自信，對人能合群；培養學生有進步、自由和民主的思想，為社會、國家和世界作出貢獻，為貫徹此廿一世紀的教育目標，要令學生有終生學習與不斷裝備自己的能力及精神。

##### 宗教

1. 我們也要學生相信聖若望鮑思高是上主派遣來的聖者，是青少年的慈父和導師，他的預防教育法是我們教育牧民事工的指南針。
2. 我們以耶穌基督的精神，為學生提供優質的全人教育，使學生能在靈性、德、智、體、群及美育上有均衡發展。
3. 培育學生成為有教養的個體，孕育及啟發學生的自我及社群的發展，成為誠實的公民和虔誠的信徒。

##### 仁愛

1. 秉承聖若望鮑思高神父的預防教育法，以「愛」孕育我們的學生，以「愛心」作為我們教學的動力和法則。
2. 經常臨在學生中間，為學生犧牲時間，為學生解決疑難，以耐心、關懷對待他們，使他們有「家」的感覺。

#### 4 校情檢視：上周期學校教育牧民方案（學校發展計劃）成效

主要關注事項	達標程度 (例如：完全達標；部分達標；未達標)	跟進方法 (例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他……)	備註
<p>關注事項一：</p> <p>發展校本課程，積極回應教育新趨勢，持續提升學與教的效能。</p>	<p>完全達標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師能以教學的新趨勢：閱讀策略、戲劇教學、合作學習、資訊科技、桌遊、跨學科學習、全方位學習等、以照顧學生的學習風格和興趣。</li> </ol> <p>部分達標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 老師嘗試運用不同的策略以照顧學生能力上的差異，如：不同層次的提問、分層工作紙、不同層次的教學活動設計等，惟在近年疫情影響下，大部份學生利用Google Classroom網課及實體課交替進行，令學生的能力差異拉得更大。</li> <li>3. 本年度優化了同儕觀課的方法，行之有效，來年繼續優化。</li> </ol>	<p>恆常開展：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師會深化運用不同的教學策略，以照顧學生學習能力上的差異。觀課表上亦加上教學策略，讓老師在教學設計時更容易運用。</li> <li>2. 老師及學生對掌握運用資訊科技的能力大大提升，學校將「自攜裝置計劃」由三、四年級推展至五、六年級。</li> <li>3. 加強共備、同儕觀課及說課會議，以提升老師教學技巧及加強學生的學習效能。</li> <li>4. 每年均有全方位活動周，藉不同的地方進行活動，促進學生進行全方位學習。</li> </ol> <p>建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校仍需繼續提升學生的學習效能，在未來三年推行 STEAM 教育，培養學生的共通能力。</li> <li>2. 組織及進行不同形式的 STEAM 活動，啟發學生對 STEAM 的潛能。</li> </ol>	

<p>關注事項二：</p> <p>實踐天主教五大核心價值(義德)，培養學生良好的價值觀(承擔責任)</p>	<p>完全達標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 副校長統籌全校的科組，領導全校的價值觀教育發展，規劃全校價值觀教育活動。</li> <li>2. 利用早會、早禱、升旗禮和旗下講話及周訓教導學生尊重他人、有禮守規，並完成周訓主題「責任」認識承擔責任的重要。</li> <li>3. 印發《尊重小冊子》給學生，內容包括認識金句、宗教故事、名人軼事及不同的學習活動，使學生養成尊重別人的態度。</li> </ol>	<p>恆常開展：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繼續以不同類形比賽或活動，培養學生「互相尊重」的價值觀。</li> <li>2. 繼續加強教師的專業交流，課程主任規劃全年的同儕觀課及編排科研，更可更新教師觀課表，以便對焦各科在教育新趨勢的發展。</li> </ol> <p>建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建議下周期學校發展計劃，加強價值觀教育的整體規劃，先檢視各科組於價值觀教育的步伐，再按學校的優次，發展以學生為本的首要價值觀教育。</li> <li>2. 部分教師對教授價值觀教育的技巧尚有待改善，建議下周期加強教師在價值觀教育的培訓。</li> </ol>	
<p>補充關注事項一：</p> <p>學生能遵從基督的教導去愛主愛人(信仰教育)</p>	<p>完全達標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舉辦了親子「生命及家庭」比賽及公教家庭「聖母花園工作坊」，學生及公教家庭喜歡較輕鬆的福傳，活動讓家人彼此共融合作</li> <li>2. 宗培組提供一些有關天主教五大核心價值的聖經金句及解釋，在校園張貼金句，作為整年的學習目標，並在生活中實踐。</li> <li>3. 宗教組將由每級「級主保」，推展到「班主保」，讓學生認識更多聖人的德行，學生投入以電子教學形式進行有關課堂活動</li> </ol>	<p>建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多邀請外間宗教團體舉辦全校性宗教活動，更可有與堂區合作</li> <li>2. 由多展示由學生製作有關信仰上的真踐，並以音樂增添學校靈育的氛圍</li> <li>3. 將班主保聖人以同級分享，讓學生親身以口傳福音(以每級為一單位)</li> </ol>	

## 5 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
i. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校貫徹辦學團體的教育理念，實踐「預防教育法，以靈育薰陶學生，培養他們品德，促進其全人發展。</li> <li>● 學校已優化自評評機制，讓負責行政任務的老師能夠適時收不同意見或數據，並能以電子化工具 Google Form 形式，代替紙筆問卷。科組負責人能運用觀察、訪談、焦點小組等不同評估方式收集資料，以更有效評估工作效能。</li> <li>● 學校以「全校參與模式」進行各項自評工作，讓學校行政更透明、更有效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部分老師行政經驗不足，需要副校或主任負責協調。</li> <li>● 由於行政工作繁重，各種工作會議時間十分長，需要壓縮會議時間，讓老師學會自行認真閱讀文件。</li> <li>● 科組周年中期會議每年均在 1-2 月進行，會議內容宜集中在收集老師意見上。</li> </ul>
ii. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 管理層重視團隊協作，積極建立和諧及互信的工作氛圍。</li> <li>● 管理層樂於與教職員積極溝通，透過不記名投票、問卷、教師例會及不同的焦點小組，以收集及了解教職員的意見和闡釋學校行政的原則。</li> <li>● 學校十分重視教師的專業發展，配合關注事項及教育新趨勢的發展，持續為全校教師安排講者到校講座，提升教師的專業能量。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強中層管理人員專業培訓，配合教育發展的新趨勢，帶領學校向前邁進。</li> <li>● 邀請更多教師參與行政管理工作的，以培訓第二梯隊，為學校可持續發展作準備。</li> <li>● 加強教師在行政工作上的權責，校方提供適當的支援及意見，以優化教師在行政工作的效能。</li> </ul>
iii. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長教師會在人力及財務上支持學校，積極協助學校推行各項活動，並在不同範疇上，提出各項寶貴意見。</li> <li>● 數學科得到教育局「校本支援組」協助，優化數學科校本課程。</li> <li>● 中文科獲愛麗斯戲團及香港大學教育學院進行教學調研。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校需尋找不同的校外資源，例如：大學夥伴協作計劃等。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
iv. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科已發展校本課程。</li> <li>● 學校能運用不同學習評估方式評鑑學生學習成果和不同能力。</li> <li>● 學校重視促進學習的評估，每次考試後，教師會進行試卷分析，針對學生的學習難點調節教學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 宜配合教育新趨勢，制定校本課程的發展方向。</li> <li>● 宜全面規劃學生線上線下的上課時間表，為學生提供更均衡而寬廣的課程和全人發展的機會。 須加強跨科協作，讓學生連繫相關的學習經驗。</li> <li>● 中英數三科宜積極培訓第二梯隊。</li> </ul>
v. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校已實行專科專教，教師具良好的專業知識。</li> <li>● 教師能運用多元化的教學策略，以照顧學生學習多樣性。</li> <li>● 教師運用「合作學習」及「生生互動」為教學原則，讓學生透過合作從而建構學習的內容及共通能力。</li> <li>● 學生對學習感興趣和具有學習動機，能投入學習活動。</li> <li>● 學校已在三四年級推行「自攜裝置BYOD」計劃，致力提升學生的資訊素養，發展他們相關的知識、技能及態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強「動手做」的學習活動，進一步提升學生的效能。</li> <li>● 在疫情影響下，學生的閱讀習慣和興趣有待加強。</li> </ul>
vi. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，以照顧個別差異。</li> <li>● 學校透過「及早識別」、「及早支援」、「全校參與」、「家校合作」和「跨界別協作」五個基本原則推動融合教育。</li> <li>● 優化全校參與分層支援模式，為有特殊教育需要的學生策劃及提供適切和多元化的支援服務。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強第一層支援：優化課堂教學，營造友善的學習環境，如加強環境設施，添置支援設施及用具，供有不同需要的學生使用。</li> <li>● 為教師提供多元化的支援，以提高教師對照顧學生學習多樣性的專業知識。</li> <li>● 積極安排教師作專業進修。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校透過資源調配，增聘教學助理，在部分有需要班別的主科課堂，安排支援老師或教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生。</li> <li>● 學校定期檢討和改善各項支援服務，為學生安排有系統而合適的校本支援服務。</li> </ul>	
vii. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生純樸受教，樂於幫助別人。</li> <li>● 學生喜愛學校，敬愛老師，與同學關係良好，並且享受校園生活。</li> <li>● 學校著重培育學生靈德育各方面的發展，透過不同的活動，讓學生建良好的價值觀。</li> <li>● 學校在本年度加設副校長一職，主責統籌及全面推動學校的德育工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 疫情下，上課時數大受影響，短期內，估計仍要維持半天上課，以往推動德育工作的時間減短。</li> <li>● 疫情下，學生個人自理、常規及與他人相處的關係上，都出現倒退的情況。</li> </ul>
viii. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在課外活動方面，學校推行線上線下模式，讓學生在疫情下，仍然能夠有不同的課外活動，使身心平衡。</li> <li>● 學校調撥資源，讓學生以極低價錢參加課外活動，讓學生有機會嘗試不同的課餘課外活動。</li> <li>● 學校積極為學生開拓新的課餘課外活動，例如日語班，韓語班，面部彩繪班，各項stem趣味課程……豐富學生的學習經歷。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 疫情下，學生出外參加比賽的機會減少。</li> <li>● 部分學生待提昇其參加課外活動的動機。</li> </ul>
ix. 靈性與信仰	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校按照教會年曆及慈幼會年度活動計劃定期舉行不同的宗教活動，透過早會、宗教慶節及活動日等，推行宗教、德育及公民教育。</li> <li>● 校長帶領早會祈禱，邀請學生上台祈禱，亦安排祈禱</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 公教老師工作繁重，要兼多項校內其他職務，宜對外尋求公教團體協助，推行宗教活動。</li> <li>● 未有足夠時間推行善會及對教友的家庭培育，宜多邀</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>大使帶領放學前祈禱，校內宗教氣氛濃厚。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校宗教善會數目增加，學生亦踴躍參加善會，部分學生有參與主日學慕道，及參與堂區活動，並與家人領洗成為教友。</li> <li>● 小一入學的教友學生人數日增。</li> <li>● 學校鄰近聖堂，亦有校牧神父及校監神父參與福傳工作，有利學生進行祈禱活動。</li> </ul>	<p>請公教家庭共同參與校內校外宗教活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生在學習上欠缺信心，目標不清，未能形成聖召文化。公教家長傾注子女的學習，阻礙了對聖召的回應</li> <li>● 公教家庭未能積極參加主日彌撒或各自堂區舉辦之福傳活動，宜多聯同公教家庭以學生作單位參與彌撒或本堂福傳活動。</li> </ul>
<p>x. 前程和聖召</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生守規溫馴，較易接受宗教思想。</li> <li>● 教友學生能夠積極參與校內善會、校外慈幼會及堂區活動，懂得回應天主的召叫，接受福傳。</li> <li>● 學生積極發展個人潛能，願意與他人合作，成為一位向善的人。</li> <li>● 本校連續多年升中派位滿意率均遠高於全港水平，學生升中派位成績理想。</li> <li>● 定期與本區中學發展升中體驗課程，讓學生預早體驗中學生活，以作適應。</li> <li>● 學校有完善的升中訓練計劃及有經驗之報考中學意見。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生升中後，對信仰亦漸淡化部分因學業或居住地區未加入善會，將於教友離校後聚集教友學生了解信仰生活，宜聯同堂區讓已領洗之畢業公教學生參與信仰小組。</li> <li>● 課時較緊張，宜預留時間，在課程上，預先滲入中學課程的元素。</li> <li>● 利用課外活動時段，安排有關教育新趨勢之課程，讓學生裝備自己。</li> <li>● 本校沒有直屬連繫中學，學生須在升中時面對較大的轉變。</li> </ul>



## 6 聖安多尼學校「SWOT 強弱機危」現況分析

### 教育牧民團體

強項：	<ul style="list-style-type: none"><li>● 學校秉承慈幼會宗旨，提倡宗教教育，善導學生，培養良好的品格。</li><li>● 校董會關心及支持學校的發展，信任校長的領導，給學校自由發展的空間。</li><li>● 學校實施專科專教，教師團隊具相關的學歷，並掌握專科教學能力。</li><li>● 中層年輕化，令行政團隊更有活力和有更多新思維。</li><li>● 本校家長教師會積極協助學校推行各項活動，與學校合作無間。</li><li>● 校友會支持學校，除設立獎學金外，更舉辦活動讓學生認識中學生活。</li><li>● 學校歷史悠久，校譽良好，學校地理位置佳，是一所受歡迎的學校。</li></ul>
弱項：	<ul style="list-style-type: none"><li>● 因疫情之後，部分網上授課改為面授課堂，部分學生對學習提不起勁。</li><li>● 校舍面積較少，可用的空間不足，學生活動範圍較小。</li></ul>
機項：	<ul style="list-style-type: none"><li>● 辦學團體定期為學校舉辦教師專業發展活動，就學與教、學生成長支援及宗教教育等各方面，提供經驗分享及研討交流的機會。</li><li>● 學校善用外間的資源，持續不斷參加教育局的種籽計劃、校本支援計劃，並與大學合作發展課程，以提升學與教的效能。</li><li>● 學校善用政府新撥資源，增聘教師及協作老師，以強化整個教學團隊的能量。</li><li>● 學校積極進行工程，於各場地增建特別室，優化學校的學習環境。</li><li>● 老師提升了 網上教學技能，並發展了多元化的網上教材。</li><li>● 學校與本區幼稚園保持良好關係，定期透過活動加強雙方的認識，以強化幼小銜接。</li></ul>
危項：	<ul style="list-style-type: none"><li>● 近年來，教育改革不斷，社會對學校要求不斷提高，令教師的工作壓力大增。</li><li>● 教師的流失率有上升的趨勢，讓教師團隊穩定性備受考驗。</li><li>● 適齡兒童人口下降，導致適齡學童人數減少，加劇同區學校競爭。</li></ul>



## 學生全人成長

強項：	<ul style="list-style-type: none"><li>● 學校推行「合作學習」多年，並強調生生及師生互動，使課堂的互動性提高。</li><li>● 學生掌握資訊科技應用的能力大大提升，有利學校發展電子學習。</li><li>● 老師經常與學生檢視學習的情況，讓學生知道學習表現及進展。</li><li>● 學校積極發掘學生在學術與非學術的潛能，並鼓勵學生參與相關的比賽。</li><li>● 學校積極推行個人成長教育，協助學生健康地成長。</li></ul>
弱項：	<ul style="list-style-type: none"><li>● 受疫情影響，課堂以外的學習活動大幅減少，如：參觀、全方位學習周、第三次考試後的試後活動等。</li><li>● 課程緊迫，課時集中在核心科目，宜注意學生的全人發展。</li><li>● 學生較少參與校內外與 STEM 範疇相關的不同學習活動。</li><li>● 學生的閱讀習慣和興趣有待加強。</li></ul>
機項：	<ul style="list-style-type: none"><li>● 全方位學習津貼有利學校為學生安排不同的學習活動。</li><li>● 近年得到家長的支持，學生多了參與 STEM 及 CODING 的比賽，並在比賽中獲得不錯的成績。</li><li>● 老師積極參與 STEM 的進修，加強老師對推行 STEM 教育的信心，以增加學生參與 STEM 的活動。</li><li>● STEM ROOM 將於本年度落成，有利學校推行 STEM 教育。</li><li>● 近年吸納新教師，喚起教師團體的生氣，並帶來新思維。</li></ul>
危項：	<ul style="list-style-type: none"><li>● 學生人數有下降的趨勢。</li><li>● 疫情關係，過去兩年長時間進行網課及半天上課，令學生的學習差異拉得更遠。</li><li>● 部分學生家庭支援及照顧不足，家長欠缺管教技巧，難以協助學生建立良好的生活及學習習慣。</li></ul>

## b. 以七個學習宗旨<sup>1</sup>為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

### ◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

學生建立正面價值觀和態度、態度積極及有禮守規。大部分學生尊敬師長、關愛校園及同學。學生喜愛與人溝通，表現親切。他們愉快投入校園生活，對學校有歸屬感。根據持份者問卷結果顯示，學生認為「學校是一個關愛的地方」、「我得到老師的支持和鼓勵」、「同學尊敬老師」及「我喜愛學校」平均分是 4.0。在學習方面，學生的學習態度良好，師生關係甚佳，學生大致受教守規。特別在參與科學探究學習方面，學生在學習過程中能表現創造力及解決問題的能力。學生的學習態度良好、學習動機及主動性有所提升。根據持份者問卷結果顯示，「我對學校氣氛的觀感」平均分是 4.2，「老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。」、「課堂內外，老師經常讓我們探討不同的課題。」、「課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。」平均分是 4.1。學生建立健康的生活方式，達致身心發展平衡，他們既認真專注學業，也關顧身體健康。根據持份者問卷結果顯示，學生表示「我經常認真地完成學習任務，包括功課。」、「課堂內外，老師的問題能啟發我思考。」、「老師經常因應我的學習表現給予意見，讓我知道如何改善。」平均分是 3.7。學生對國民身份的認同及對國家的歸屬感也相對高，根據「情意及社交表現評估套件(第三版)」的數據顯示，學生在「國民身份認同」的表現方面理想，各項數據 Q-值均達 116 最高數值，在「責任、義務」、「自豪、愛護」、「國旗、國歌」及「成就」4 項量表的 Q-值均達 116，反映學生充分認知自己的國民身份，對自己作為中國的一份子深感認同，亦反映出學校近年在國民教育方面成效顯著。

### ◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

學校安排多元化的學習活動，豐富學生學習經歷，建立和發展興趣及潛能，促進學生全人發展和終身學習。本校的田徑校隊、游泳校隊、乒乓球校隊、手鈴班、中國舞團及合唱團等。家長及學生均表示能愉快地學習及提升自信，他們表示透過校隊訓練學到相關的知識或技能，亦滿意校隊訓練之安排及導師的表現。透過參加校外比賽，可以提升自信心及擴闊視野。課餘興趣班共有 9 班：口琴班(初階)、口琴班(高階)、小提琴班、非洲鼓班、乒乓球班、足球班、躲避盤班及疊杯班。家長及學生表示能愉快地學習及學到相關的知識或技能，家長及學生均滿意課餘興趣班之安排及導師的表現。配合教學主題安排參觀活動，家長及學生認為有關活動有趣及能豐富學生的學習經歷，活動大致達到預期目標。參加不同的校外比賽，如校際朗誦節、友校乒乓球比賽、友校五人足球比賽、校際音樂節等，豐

<sup>1</sup> 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

富學生學習經歷及擴闊視野，提升學生的學習興趣並 促進學生全人發展和終身學習。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

學校在促進學生全人發展和終身學習方面，通過多元化的課程和個性化學習、提供豐富的資源和課外活動、培養創造力和明辨性思維、提供豐富的學習資源、提升學習計劃能力和學習效果、創造積極的學習環境和促進學習合作等多方面的努力，帶領團隊持續完善和發展。這些舉措有助於提升學生的綜合素質，培養創新精神和實踐能力，增強團隊協作能力和人際交往能力，塑造健康的人生觀和價值觀，以及培養學生的自主學習能力，為學生未來的發展奠定堅實基礎。

c. 學校如何可以做得更好

◆ 學生有何需要？

優化教與學，運用多元策略，提升學生學習動機及興趣，促進終身學習能力。

創造良好的學習環境，提升學生學習的興趣和能力。

進一步提升學生的自學能力，並加強預習及課後延伸元素。

加強學生的閱讀主動性和廣泛度。

發展 STEAM 教育，提升學生解難能力。

持續推展正面價值觀教育，促進學生良好的品德和情意發展。

提升學生身心的健康，透過更多的學習機會，提升學生的體適能。

加深學生對祖國各方面的認識及了解，提升國民身份的認同。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

透過教師團隊的專業，加強科組間的合作，達至「有機結合，自然聯繫」，以助學生更有系統地學習。學生對國家持正面支持態度，持續提升他們對中華文化的認識和欣賞，提升國民身份的認同。

善用各種資源，例如全方位計劃津貼、校園好精神撥款及中華文化一筆過津貼撥款等，為學生安排多元化活動，擴闊他們的眼界。

為教師團隊提供適切支援，例如透過教師專業發展日及共同備課會議等，讓教師掌握教育的新趨勢。維繫良好的家校合作關係，邀請家長協助學校活動或參與活動，廣納意見，提升活動成效。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

學校重視品德教育，致力培育學生正確價值觀及良好品格，建構身心健康的生活，並鼓勵學生服務社區、投身社會及貢獻國家。學校致力培養學生樂於學習及自主學習的積極態度，持續優化課程，運用多元策略，提升學生學習動機及興趣，促進終身學習能力，裝備學生配合社會發展，迎接未來。

## 2024 - 2027 年度（三年期）「全校參與」主要關注事項

### 主要關注事項（按優先次序排列）

關注事項一：豐富學生多元化的學習經歷及擴闊學生的視野。

關注事項二：實踐天主教五大核心價值(生命)培養學生正面的價值觀，活出健康積極的人生。。

### 補充關注事項（按優先次序排列）

配合慈幼精神，促進學生在宗教上的發展。A. 慈幼式的環保 B. 身心靈的精神健康 C. 資訊素養的健康發展

## 學校發展計劃 (2024/25 - 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨  (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨) <sup>2</sup>
		第一年 24/25	第二年 25/26	第三年 26/27		
1.豐富學生多元化的學習經歷及擴闊學生的視野	•在課堂內外為學生提供豐富而有意義的學習經歷，培養學生知識、技能、價值觀和態度	✓	✓	✓	持續優化全方位學習活動	國民身份認同 正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養 健康的生活方式
		✓			規劃校本價值觀教育課程	正面價值觀和態度
		✓	✓	✓	設定「老師善用多元化的教學策略，以提升學與教的成效」為觀課重點，並透過觀課後的說課，促進老師的專業交流	正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力
		✓			四年級常識科參與「校本支援計劃」	正面價值觀和態度 學習領域的知識 共通能力
		✓	✓		優化 STEAM 教育，由 STEAM 推展至 STREAM	正面價值觀和態度 學習領域的知識 共通能力
			✓	✓	人文科及科學科的開展，按課程目標規劃學與教的內容，培養學生的科學/人文素養	正面價值觀和態度 學習領域的知識 共通能力 閱讀及資訊素養

<sup>2</sup> 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。



		✓			推展跨課程閱讀至六年級	正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 閱讀及資訊素養
		✓	✓	✓	與外間機構合作，舉辦多元化的閱讀活動	
		✓	✓	✓	善用圖書館外的 Reading corner，推行不同的閱讀活動	
	●培養學生關心社會、認識祖國及放眼世界	✓	✓	✓	在課堂討論不同社會議題、國家和文化的內容	國民身份認同 正面價值觀和態度 學習領域的知識 閱讀及資訊素養
		✓	✓	✓	推薦具潛質的學生參加聯校活動或比賽	正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力
		✓	✓	✓	推動學生服務學習	正面價值觀和態度
		✓			舉辦中華文化日	國民身份認同
		✓	✓	✓	舉辦境外的學習之旅	國民身份認同
<b>2. 實踐天主教五大核心價值(生命)培養學生正面的價值觀，活出健康積極的人生。</b>	●培養學生健康生活的習慣。	✓	✓	✓	1.1 全年舉行3次大型活動及定期的運動計劃，提倡學生多做運動。	共通能力 健康的生活方式
		✓	✓	✓	1.2 推行「健康挑戰獎勵計劃」，培養學生在自我管理方面的能力。	正面價值觀和態度 健康的生活方式
		✓	✓	✓	1.3 推行「健康飲食在校園」運動，舉辦「健康小食」及「每日飲水2公升」等活動，以便建立良好的飲食文化。	正面價值觀和態度 健康的生活方式
	學生透過參加多元的活動，發展自己的才能。	✓	✓	✓	2.1 發掘學生的專長和培養興趣讓學生多嘗試不同的事物，可以幫助他們更早找到個人專長和發展方向。	學習領域的知識 共通能力 正面價值觀和態度
		✓	✓	✓	2.2 持續開辦新興的課外活動，實踐課外活動「3多原則」：多選擇、多嘗試、多參與	正面價值觀和態度 學習領域的知識 共通能力

		✓	✓	✓	2.3 建立多元化的實體及網上平台，讓學生展現課外活動的成果。	正面價值觀和態度 學習領域的知識 共通能力
		✓	✓	✓	2.4 小四至小六推行生涯規劃課程，培養高小學生認識自我、升學及就業的選擇，從而發現自己的可能性。	學習領域的知識 語文能力 共通能力 健康的生活方式
	學生能培養積極樂觀的心態。		✓	✓	3.1 參加教育局的「我的行動承諾 — 感恩珍惜·積極樂觀」計劃。	國民身份認同 正面價值觀和態度
			✓	✓	3.2 邀請不同範疇人士分享他們的生命故事，讓學生學習正面積極的人生觀。	正面價值觀和態度 共通能力 健康的生活方式
			✓	✓	3.3 舉行「學生不倒翁」活動，加強學生的抗逆力。	正面價值觀和態度 學習領域的知識 共通能力
	學生透過展現自己的才能，提升自信心。		✓	✓	4.1 透過實體及網上平台，定期展現學生的成果。	共通能力 健康的生活方式
			✓	✓	4.2 學校於全年舉辦多元化的活動，創造不同的機會，讓學生體驗成功。	正面價值觀和態度 共通能力 健康的生活方式
			✓	✓	4.3 舉辦「失敗周」，讓學生學習及勇於面對失敗 讓它成為提升自信心的動力。	正面價值觀和態度
	學生能學習聖人的善行，走「成聖之路」。			✓	5.1 學生能透過宗教科課本及宗教活動，學習認識耶穌、聖人及基督徒的生活經歷，效法他們的好榜樣。	正面價值觀和態度 共通能力 健康的生活方式
				✓	5.2 全年舉行 3 個大課(週訓)及 3 個小課(成長課)，以生活事件結合聖經的內容，讓學生認識聖人的善行。	正面價值觀和態度 共通能力 健康的生活方式

	學生能透過服務學習，體驗到幫助他人帶來的滿足感。			✓	6.1 學生能透過服務學習，實踐仁愛、同理心、承擔精神、責任感等價值觀。	正面價值觀和態度 共通能力 健康的生活方式
				✓	6.2 參加「螢火蟲校園飼育計劃」，讓學生透過飼養螢火蟲，了解生物的一生。	共通能力 健康的生活方式

\*請刪去不適用者

補充關注事項：配合慈幼精神，促進學生在宗教上的發展。A. 慈幼式的環保 B. 身心靈的精神健康 C. 資訊素養的健康發展

範疇：信仰教育

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨) <sup>3</sup>
		第一年 24/25	第二年 25/26	第三年 26/27		
1. 教師和學生學習天主教的環保觀。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 定期舉辦教師信仰聚會，全校以工作坊形式，學習鮑思高預防教育法的理論、課堂內和課堂外的實踐。</li> <li>● 環保主保聖方濟作為楷模，強調珍惜大自然的一切，並呼籲人類要保護大自然及善待生物。</li> <li>● 「生態危機：一個共同責任」，副題為「與造物主天主和平相處，與一切受造物共享平安」。</li> </ul>	✓	✓	✓	致力推動「校園環保政策」，綠化校園及優化學校的環保建設，環保工作，創造健康舒適的校園環境。	國民身份認同 正面價值觀和態度 學習領域的知識 共通能力 閱讀及資訊素養 健康的生活方式
		✓	✓	✓	規劃校本環保活動及發展不同的環保教育課程	正面價值觀和態度 學習領域的知識 健康的生活方式
		✓	✓	✓	學校的「校園環保政策」各項措施(例如節能、節約用水、節約用紙等)已融入學生及老師的校園生活之中。	正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力
2. 關注教育牧民團體成員的情緒和壓力問題，心身靈健康。	● 培養學生和老師的個人健康、認識不同的運動及嘗試做運動。	✓	✓	✓	關注教育牧民團體成員的情緒和壓力問題，心身靈健康。	國民身份認同 正面價值觀和態度 學習領域的知識 閱讀及資訊素養

	透過不同的活動來保持身體健康並以 4Rs 精神健康約章提升情緒		✓	✓	舉行靜觀體驗活動，例如：身體掃描練習、靜觀進食、靜觀伸展、靜觀 7-11 呼吸等，讓學生把注意力放在活動的過程，覺察當下的身體感覺和情緒	
	心身靈健康		✓	✓	以宗教的活動提升老師和童·學心身靈的健康。	
3. 提升學校宗教資訊科技素養，特別加強青年回應天主召請的意識及能力。	● 提升資訊質素：資訊科技作為一種重要的能力，能幫助學生辨識對資訊的需要；尋找、評鑑、提取、組織和表達資訊		✓	✓	創造新的意念； 應對資訊世界的變化； 拒絕不道德地使用資訊及資訊科技；及在數碼世界中保護自己。	
	●		✓	✓	運用資訊科技的技能以識別及定義對資訊的需求，找出和獲取相關資訊，評估、提取及組織資訊，並產生新意念。	
				✓	將資訊素養融入學校課程中，能為推廣價值教育營造真實的學習場景。高質素、便於使用的電子資源，為我們帶來了豐富的資訊科技環境，這確實促進了學與教的效能。但與此同時，我們亦要注意如何推廣有道德地及負責任地使用資訊。	

\*請刪去不適用者