

聖安多尼學校

學校教育牧民方案

(學校發展計劃)

2015 – 2016 年度

周年計劃



2015 – 2016 年度聖安多尼學校教育牧民方案（學校發展計劃）

1 慈幼會中華會省（辦學團體）教育願景、使命、價值宣言

1.1 願景宣言

我們願青少年、尤其是特別貧苦無告的青少年，能在我們的教育牧民團體中，找到充滿愛的「家」，得到正確良心及信仰的培育，學會正確價值抉擇和辨識生命的召叫，並找到天主給他們的使命，獲得生命技能的培育發展個人潛能，參與建樹公義及友愛的世界。

1.2 使命宣言

我們竭盡所能策勵共負責任者，並聯合各方的資源，為特別貧苦無告的青少年，提供適合時代的信仰及生命技能的培育，在我們的教育牧民服務中，塑造一個屬於他們的「家」。

1.3 價值宣言

我們堅守以下的價值來實踐使命：

- 1.3.1 以鮑思高預防教育法「理智、宗教、仁愛」教育青少年；
- 1.3.2 活出家庭精神，時常陪伴青少年；
- 1.3.3 帶領青少年與基督相遇，認識福音喜訊；
- 1.3.4 培育青少年回應天主召請，承擔使命；
- 1.3.5 與合作者共負責任，並關注他們的培育及責任承擔

2 聖安多尼學校校訓

篤信博愛

3 聖安多尼學校願景、使命、價值宣言：

3.1 願景宣言：

我們企望見到我們的教育團體，上下一心，像聖鮑思高一樣熱愛青少年，尤其貧苦無告的一群。我們企望見到我們的青少年，對真理鍥而不捨，對上主充滿敬意和仰慕，對近人、家庭、社會、國家及世界滿懷情義。

3.2 使命宣言：

秉承慈幼會教育使命：我們承諾會竭盡所能，把學校塑造成一個充滿關愛的家，以理智來說服青少年；以宗教信仰來薰陶青少年的品格；以愛心打動青少年的心。青少年是我們的摯愛，是上主交託給我們的寶藏。我們會珍惜、愛護，並輔助他們，去追尋和滿全上主在

他們身上的救恩計劃。

3.3 價值宣言：

理智

1. 我們會以理說服學生，為學生提供一個安心及愉快的學習環境，使學校具有家庭的精神，好讓學生能發揮其潛能，日後各展所長，貢獻社會。
2. 培養學生有思考、探索、創新和應變的能力；培養學生對己有自信，對人能合群；培養學生有進步、自由和民主的思想，為社會、國家和世界作出貢獻，為貫徹此廿一世紀的教育目標，要令學生有終生學習與不斷裝備自己的能力及精神。

宗教

1. 我們也要學生相信聖若望鮑思高是上主派遣來的聖者，是青少年的慈父和導師，他的預防教育法是我們教育牧民事工的指南針。
2. 我們以耶穌基督的精神，為學生提供優質的全人教育，使學生能在靈性、德、智、體、群及美育上有均衡發展。
3. 培育學生成為有教養的個體，孕育及啟發學生的自我及社群的發展，成為誠實的公民和虔誠的信徒。

仁愛

1. 秉承聖若望鮑思高神父的預防教育法，以「愛」孕育我們的學生，以「愛心」作為我們教學的動力和法則。
2. 經常臨在學生中間，為學生犧牲時間，為學生解決疑難，以耐心、關懷對待他們，使他們有「家」的感覺。

2015 – 2016 年度聖安多尼學校周年計劃

「全校參與」主要關注事項：

1. 主要關注事項一：培養正面價值觀 建立快樂校園
2. 主要關注事項二：提升學習動機 創建互動教室
3. 主要關注事項三：認識鮑聖精神 實踐預防教育(教育牧民團體)
4. 補充關注事項一：提升學校的宗教氣氛(信仰教育)

主要關注事項一：培養正面價值觀 建立快樂校園

目標	策略行動	成功準則	評估方法	負責人/單位	時間表	所需資源
1. 幫助學生建立正面的價值觀，深化校園的感恩和欣賞文化	1.1 參考「快樂七式」理念，協助學生建立正面的人生觀。	學生在情意及社交問卷中「對學校的態度:整體滿足感」的範疇高於全港常模。	問卷調查 教師觀察	行政組(昌)	全學年	
	1.2 透過安排校本教師專業發展工作坊，促進和諧正面校園氣氛。	80%或以上的教師認為學生能建立正面的價值觀。		行政組(昌)	10月	講座費用 2000元
	1.3 邀請不同的人士到校分享，以培養同學感恩及欣賞的正向態度。			公民及德育組(佩)	11月/1月	講座費用 1000元
	1.4 強化陽光大使職能，每月欣賞活動:好行為剪影、愛心加油站。			行政組(昌)	全學年	
2. 激發學生潛能，讓學生各展所長，為學生帶來成功經驗	2.1 優化摘金之旅計劃，增加學生成功經驗。	學生在情意及社交問卷中「對學校的態度:成就感」的範疇高於全港常模。	問卷調查 教師觀察	公民及德育組(佩)	全學年	摘金之旅襟章禮物
	2.2 透過校隊培訓及體藝班訓練，發展學生多元潛能，科組組織相關活動作配合。	80%或以上的教師認為學生的成就感得到提升。		課外活動組(寶)	全學年	
	2.3 由課程組統籌各科的比賽，鼓勵學生參加校外比賽。			課程組(榮)	全學年	
3. 提升學生的抗逆力	3.1 於週訓中，選出合適的題目如：堅毅，勇於改過等，利用情境教導學生面對困難的方法。	在情意及社交問卷中學生「對學校的態度:負面情感」的範疇低於全港常模。	問卷調查	公民及德育組(佩)	全學年	
	3.2 透過特設的途徑，讓學生可以將困難與老師分享如：信箱等。			行政組(昌)	全學年	

主要關注事項二：提升學習動機 創建互動教室

目標	策略行動	成功準則	評估方法	負責人/單位	時間表	所需資源
1. 增加學習的趣味性和挑戰性，提升學習動機，加強學習效能。	1.1 以課堂趣味及高階思維為備課其中一個重點，令學生樂於學習。	80%或以上的學生同意課堂有趣和有挑戰性。	問卷調查 檢視共同備課記錄 檢視活動及比賽記錄表 觀課	課程組(榮)	全學年	
	1.2 設計多元化的課堂學習活動(遊戲、比賽、演講、討論、辯論、表演等)。	80%或以上的學生在持分者問卷中同意「課堂上，老師經常鼓勵我們」。		課程組(榮)	全學年	
	1.3 以多讚賞、多鼓勵來提升學生的學習動機，讓學生有進步的動力。	各科能以課堂趣味和挑戰性作課堂的重點。		課程組(榮)		
	1.4 由課程主任統籌各科為學生提供活動及比賽(全年不少於一次活動及比賽)。	80%或以上的教師認為學生的學習動機得到提升。		課程組(榮)	全學年	
	1.5 課室的壁報板定期張貼學生的作品或學科有趣的知識(每兩月輪換一次)。			課程組(榮)	全學年	
2. 利用多元化的教學策略，加強課堂互動，提升學習效能。	2.1 規範教案的格式，統一課堂的教學流程。	80%或以上的學生在持分者問卷中同意「老師經常指導我們學習方法，如課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」及「導	問卷調查 觀課 檢視教案 檢視教師進修記錄	課程組(榮)	全學年	
	2.2 以「SAVI 明智」為原則設計課堂。Somatic 身體的：從活動中學習，強調每節課堂須設計學習活動。			課程組(榮)	全學年	
	2.3 以「SAVI 明智」為原則設計課堂。Auditory 聆聽的：規劃課堂時間的運用，增加學生分組活動及匯報的			課程組(榮)	全學年	

	時間至一半的課堂。	我懂得學習方法，如課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」。80%或以上教師同意課堂的學習互動性增加。80%教師曾參與照顧學生差異、資優教育或電子學習的課程。				
	2.4 各科指導學生運用學習方法(如預習、概念圖、工具書、網上資源)，以提升學生的學習效能。		課程組(榮)	全學年		
	2.5 透過教師專業發展日，教師學習不同的教學策略。		課程組(榮)	2月		
	2.6 安排教師參加進修課程，增加老師對照顧學生差異、資優教育及電子學習的認識。		課程組(榮)	全學年		

主要關注事項三：認識鮑聖精神 實踐預防教育(教育牧民團體)

目標	策略行動	成功準則	評估方法	負責人/單位	時間表	所需資源
1. 團隊(教師和家長)認識鮑思高預防教育法-理論與實踐。	1.1 舉行教師專業發展日，以工作坊的形式，學習預防教育法的理論及實踐。	100%的教師在學校應用預防教育法。	問卷調查 每月分享記錄 檢視「校本實踐預防教育教師手冊」	宗教組(傅)	2月	講座費用 2000元
	1.2 舉辦家長講座，邀請嘉賓分享家庭內應用預防教育法。	成功出版「校本實踐預防教育教師手冊」。		宗教組(傅)	全學年	講座費用 2000元
	1.3 教師輪流於每月第一個星期的教師例會中分享於學校實踐預防教育法。			行政組(馬)	全學年	
	1.4 編撰「校本實踐預防教育教師手冊」。			行政組(馬)	6月	印刷費 1000元
2. 教師能以鮑思高預防教育法，和學生建立良好的關係。	2.1 (理智)建立班規，班主任定期與學生檢討表現。	80%或以上的學生在持分者問卷中同意「老師關心我」。	問卷調查 教師觀察	宗教組(傅)	9月	
	2.2 (宗教)鼓勵教友老師與學生一起進入聖堂祈禱。	學生在情意及社交問卷中「對學校的態度:師生關係」的範疇高於全港常模。		宗教組(傅)	全學年	
	2.3 (仁愛)實踐預防教育法-「臨在」，增加教師與學生的接觸，讓學生感到被關懷，安排小息時段陪伴學生。	80%或以上的教師認同與學生的關係良好。		宗教組(傅)	全學年	

補充關注事項一：提升學校的宗教氣氛(信仰教育)

目標	策略行動	成功準則	評估方法	負責人/單位	時間表	所需資源
1. 以祈禱的力量，分享愛	<p>1.1 優化祈禱文化(加強與主相遇，與主的關係更密切)</p> <p>i) P.1 → 學習祈禱的方法和態度(從小學習)</p> <p>ii) P.2-P.3→學習寫簡單的禱文。</p> <p>iii) P.4-P.6→自擬祈禱文:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 老師給予學生主題及寫禱文的技巧。 - 選出優秀的禱文，並在 DAY 3 午膳時播放和在聖經堂上使用。 <p>iv) 於比賽前，出隊比賽老師委派 1 位學生作領禱，老師可按指引以作安排。</p>	80% 學生有意識地表現祈禱應有的態度。並懂得說出自發祈禱內容。	收集學生問卷 觀察	宗教組 聖經科老師	全年	
2. 在聖經課堂中融入鮑聖的精神---「理智」、「宗教」和「仁愛」。	<p>1) 理智</p> <ul style="list-style-type: none"> -每級的主題各不同。 -1 至 3 年級先以故事帶出一些教訓。 -4 至 6 年級即會教導學生一些聖人或具感染力的人的事蹟及教訓，着學生們要走正確的路。 -而這些教訓是與「宗教」中的比喻是互相連繫着的。 <p>2) 宗教</p> <ul style="list-style-type: none"> -會教導學生福音，亦即喜訊。 -主要教授耶穌的比喻及耶穌的奇蹟，以聖經的故事向學生帶出一些教訓，着學生要聽從天父的旨意。 	80% 學生喜歡學習耶穌的比喻。	學生問卷	聖經科科任	第二學段	

	3) 仁愛 -由理智和宗教學會的道理，於日常生活中學習實踐仁愛。 -要完成仁愛工作紙。					
3. 繼續鮑聖課程，以加深學生學習鮑聖的芳表	3.1 學生能於生活中表現出鮑思高神父的德行，例如：能時常祈禱、幫助有需要的人、信仰/生活分享等。每級會學習鮑聖的3個小故事，而這些故事都是講述由鮑聖的童年至他的辭世的芳表，讓學生更能了解鮑聖。	80%的學生喜歡學習鮑聖的芳表。	學生問卷	聖經科科任	每個學段	
	3.2 安排(p.5-p.6)學生閱讀鮑聖的圖書，以透過閱讀，加深學生對鮑聖的認識。	80%的學生都喜歡閱讀此類的聖人圖書，可使學生更能明白如何成聖，改善自己的壞習慣，跟隨聖人的善表。	學生問卷	聖經科科任	第二學段	
4) 透過自學閱讀聖經圖書，學會如何成聖	4.1 透過閱讀聖人的事蹟，讓學生更了解成聖之路，和培養出良好的靈性品格。 閱讀後，要完成閱讀後工作紙。 P.3 <<聖多明我沙維豪>> P.4 <<現代兒童耶穌的故事>> P.5 <<鮑思高小傳>> P.6 <<鮑思高奇夢>>		學生問卷	聖經科科任	第二學段	